

Posudek diplomové práce

Šárka Morávková

**„Problematika dětí s mentální retardací v předškolním věku  
se zaměřením na rozvoj pohybových dovedností“**

Předkládaná diplomová práce je vítaným příspěvkem do řešení problematiky rozvoje hybnosti včetně rozvoje pohybových dovedností u dětí s mentálním postižením v předškolním věku. Rozvoj pohybových dovedností, právě tak jako tělesná a pohybová výchova vůbec bývá zvláště v poslední době často zanedbáván, více se upřednostňuje rozvoj smyslového vnímání, kognitivních funkcí atd. K tomuto jevu by však nemělo docházet zvláště v předškolních zařízeních – právě naopak pohybový rozvoj se má stát součástí předškolní výchovy. Zvláštnosti dětí s mentálním postižením se výrazně projevují v jejich pohybovém vývoji a ten pak výrazně ovlivňuje celkovou charakteristiku každého jedince. Toto všechno (a ještě mnohem více) měla jistě autorka na mysli, když ke zpracování daného tématu přistupovala. Svědčí o tom její přehled v odborné literatuře, jakož i vzorně zpracované kazuistiky vybraných dětí.

Diplomová práce je logicky utříděna do osmi kapitol, z nichž první tři kapitoly jsou zaměřeny na vymezení pojmů (mentální retardace, klinické projevy, příčiny, klasifikace a psychopedická diagnostika), specifika dětí s mentální retardací v předškolním věku a pohybový vývoj těchto dětí. Autorka vychází z tradiční i současné literatury, údaje z ní získané náležitě cituje a pracuje s nimi. Ve čtvrté kapitole se zabývá historií výchovy a vzdělávání dětí v mateřské škole a plynule přechází k současnému stavu. Ten se pak ještě markantněji odráží v následující kapitole věnované programům výchovně vzdělávací práce se zaměřením na rozvoj pohybových dovedností. Š. Morávková se zde vyrovnává se současně platnou legislativou a uzavírá tuto kapitolu tzv. shrnutím (str. 56), v němž oprávněně poukazuje na fakt, že „řízení rozvíjení pohybových dovedností a řízená tělesná výchova však dnes jednoznačně závisí na osobnosti učitelky“. S tímto tvrzením nelze než souhlasit. **Doporučuji, aby autorka při obhajobě naznačila, jakými prostředky by bylo možno danou situaci, tj. závislost změnit.**

Praktická část diplomové práce je uvedena čtyřmi podrobně zpracovanými kazuistikami (str. 60 – 94) a je doplněna výstižným shrnutím. V závěrečné kapitole je podán soubor pohybových aktivit a her vhodných k rozvíjení pohybových dovedností sledované cílové skupiny. Uvedené hry jsou zcela akceptabilní pro danou věkovou skupinu a ukazují na jejich rozmanitost. Práce je doplněna tzv. diskusí (str. 115 ad.), která je spíše shrnutím získaných poznatků z teoretického zamýšlení i praktických námětů k rozvíjení pohybové aktivity. Z hlediska formálního nejsou v práci žádné nedostatky.

Hodnocení:

*vyborné*

V Praze 3.5.2006

Doc. PhDr. Marie Černá, CSc.