

I. Diplomová magisterská práce

Doc. M. Černá :

Posudek diplomové práce

Vedoucí diplomové magisterské práce Andrea Michvotová

Posudek vedoucího práce: „Školství pro žáky s mentálním postižením
v Německé spolkové zemi Severní Porýní-Vestfálsko“

Předkládaná diplomová práce přináší zajímavé poznatky o speciálním školství v NSR. Úžeji je zaměřena na spolkovou zemi Severní Porýní-Vestfálsko, kde byla autorka na studijním pobytu a ve své práci zúročila odborné i praktické zkušenosti. Vzhledem k tomu, že organizace i řízení školství se v jednotlivých spolkových zemích značně liší, soustředil se zájem A. Michvotové na Max-Wittmann-Schule v Dortmundu, kde měla možnost prakticky se zúčastnit mnoha školních i mimoškolních aktivit organizovaných pro žáky s mentálním postižením. Při zpracování vhodně vybraného tématu autorka čerpala především z původní německé literatury, čímž byla práce značně ztížena. Tuto skutečnost zvláště zohledňuji při posuzování textu.

Diplomová práce je logicky utříděna do čtyř obsahově bohatých kapitol, jimž předchází vysvětlení základních pojmů, s nimiž autorka v následujícím textu operuje. První (v textu v pořadí druhá) kapitola přináší základní informace o německém školství, o pojetí člověka s mentálním postižením, klasifikaci mentální retardace a o zařízeních pro tyto osoby. Autorka v textu odkazuje na v současné době platnou německou literaturu (např. Bach, Bleidick, Fornefeld, Speck), kterou doplňuje nejnovějšími poznatky z internetových rešerší. Další kapitola věnovaná školství je uvozena základním legislativním rámcem a seznamuje s tzv. rámcovými směrovými liniemi pro žáky s mentálním postižením. Jejich podrobnější a konkrétnější zpracování je pak specifikováno v podkapitole 3.2.2 na poměry v Severním Porýní-Vestfálsku. Je zde shromážděna celá řada podnětných námětů, které by byly jistě aplikovatelné i v českém speciálně pedagogickém prostředí, např. zdůrazňování podpory, kooperace, hodnocení a jejich rozmanitých forem. Jejich konkrétní podoba je pak uvedena v přílohách. Inspirační je např. slovní hodnocení. **Doporučuji, aby autorka při obhajobě své práce pohovořila podrobněji o přednostech i nedostacích slovního hodnocení, jak je např. vnímají rodiče žáků i žáci samotní, a uvedla možnou aplikaci takového hodnocení v české speciální škole.** Poslední kapitola čtenáři přibližuje školu Max-Wittmann-Schule v Dortmundu a dává podrobně nahlédnout do její historie, organizace veškeré nejen edukační činnosti. I zde nacházíme mnoho inspiračních myšlenek, o nichž lze předpokládat, že se stanou odbornou vybaveností autorky do její vlastní speciálně pedagogické činnosti. Získané údaje A. Michvotová shrnuje v závěru práce a úspěšně se pokouší o konfrontaci vybraných poznatků s českou skutečností. Ačkoliv se nejedná o srovnávací studii, je zde předložena celá řada využitelných námětů a znalcům našich poměrů se srovnávání nabízí. **Doporučuji také, aby A. Michvotová při obhajobě práce „nastínila (jak sama říká) skutečnosti, které by mohly být přínosem při lidi, kteří pracují pro žáky s mentálním postižením“.**

Práci A. Michvotové **d o p o r u č u j i** k obhajobě. Velice kladně hodnotím především velké úsilí autorky při využití zahraničních poznatků, a to jak v poloze teoretické, tak i praktické, jejich náležité zpracování do souvislého, čtivého textu.

Hodnocení: v ý b o r n ě

V dne

.....
podpis vedoucího práce