

**Diplomová práce Martiny Holečkové**  
**MOTIVACE ŽÁKŮ VE VÝUCE GEOGRAFIE**

***Posudek vedoucího diplomové práce***

Diplomová práce Martiny Holečkové se zabývá rozsáhlou, poměrně složitou mezioborovou a stále aktuální problematikou, která byla doposud na okraji zájmu didaktiků geografie v Česku. Posuzovaná práce tak představuje prvotní vstup, jehož směřování určilo osm v úvodu stanovených výzkumných otázek. Odpovědi na prvé tři otázky autorka získává na základě rozboru odborné literatury a zbylé otázky řeší cestou realizace vlastního dotazníkového šetření, adresovaného žákům druhého stupně základních škol.

Obecně platí, že zkoumání jakékoli problematiky se provádí buď do šířky, a tak se řeší více problémů ale zákonitě po povrchu věci, anebo do hloubky, kdy řešení 1-2 problémů vede k rezignování na spoustu dalších vlivů. Poměrně velký počet dílčích výzkumných otázek naznačuje, že autorka zvolila první z naznačených cest. V důsledku této strategie se tak zabývá zejména v obecné (teoretické) části motivací z pohledu žáků i učitelů. Tento způsob autorka obhájí svým „vedlejším“ cílem, tj. snahou navrhnout modelový dotazník, který učitelům umožní diagnostikovat motivační schéma svých žáků.

Autorce se podařilo naplnit stanovené cíle práce na úrovni odpovídající magisterskému studiu. Položené výzkumné otázky ovlivnily strukturu práce i postup a způsob jejich řešení.

Dle mého názoru těžiště práce spočívá v její empirické části. Kladně oceňuji koncepci vytvořeného dotazníku, schopnost autorky získat odpovědi od 842 respondentů a samozřejmě i konkrétní výsledky dotazníkového šetření, které empirickým způsobem dokládají, o která geografická témata a výukové činnosti mají žáci zájem, co je baví a co nudí. Tyto výsledky tak souhrnně vzato vypovídají o stávající image zeměpisu v očích žáků.

Kvalitu práce trochu snižuje její formální stránka. Místy nejednotné formální úpravy, překlepy ale i pravopisné chyby (zejména v interpunkci) naznačují chybějící čas pro finální korekturu. Čtivost textu by usnadnilo i uvádění konkrétních položek dotazníku do jednotlivých tabulek v textu.

Na závěr mohu konstatovat, že Martina Holečková svojí diplomovou prací prokázala škálu dovedností požadovaných u absolventů magisterského studia: stanovit relevantní cíle a poměrně logicky strukturovat práci, sledovaný problém zasadit do širšího kontextu, vycházet z rozboru dostatečně obsáhlé a relevantní literatury, zvolené problémy řešit samostatně, vyjádřit se v písemném projevu srozumitelně, věcně správně a v požadovaném rozsahu, používat vhodnou grafiku a potřebný SW, citovat podle citační normy a v neposlední řadě získávat nové poznatky a přinášet nové pohledy na problematiku geografického vzdělání a vzdělávání.

Diplomovou práci proto doporučuji k obhajobě.

Vzhledem k tomu, že nemám zásadní výhrady k posuzované práci, požaduji při její obhajobě, aby diplomantka

- a) zhodnotila vlastní dotazník, resp. uvedla, které položky by nyní již formulovala jinak
- b) se pokusila rozvést možnosti pokračování výzkumu dané problematiky formou diplomových či doktorských prací.

V Praze dne 9. září 2011

RNDr. Dana Řezníčková, Ph.D.  
vedoucí diplomové práce