

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: <p style="text-align: center;">Martina PRŮCHOVÁ</p>	Vedoucí práce: <p style="text-align: center;">PhDr. Jiří SVOBODA</p>
Název závěrečné práce: <p style="text-align: center;"><u>Kritická místa v činnosti mateřských škol</u></p>	

Kritéria hodnocení závěrečných prací		počet bodů 0-5
A	Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	5
B	Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	4
C	Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	5
D	Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	5
E	Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	5
F	Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. 	5
G	Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	5
celkem bodů (0-35)		34

Klady práce:

Autorka předkládá obsahově i metodicky zajímavou studii, přesahující svým pojetím danou problematiku mateřských škol.

Především svým ryze manažerským zaměřením na analýzu kritických jevů otevřela směr, který je sledován nejen sférou představitelů didaktiky, ale i řídicími orgány školství na různých úrovních, včetně České školní inspekce. Realizovaná studie prokázala, že lze implementovat i do běžné řídicí praxe škol metodologicky zajímavé přístupy, jež mohou běžné kontrolní či diagnostické metody výborně doplňovat.

Pozoruhodným a pro laiky přehledným „detailem“ je ve studii metodicky čisté využití fenoménu projekce při formulování zadání. V současné době je bohužel nalézáme pouze v profesionálních psychologických či sociologických studiích.

Rovněž systém odkazů, citací, práce s odbornou literaturou vůbec a bezpochyby i grafická úprava přispívají k zařazení studie mezi velmi kvalitní bakalářské práce. Podobně lze vyzdvihnout pečlivou volbu indikátorů kvality, péči o validitu šetření (např. pilotním předvýzkumem a kombinací několika metod či technik).

Uvedená studie M.Průchové navozuje inspiraci pro podobné analytické přístupy jak v práci ředitelů různých typů škol, tak i pro prohloubení činnosti různých školských orgánů.

Nedostatky práce:

Práce neobsahuje závažnější nedostatky. Snad statistické pasáže s využitím směrodatné odchylky by bylo vhodné podrobit analýze, jež by upřesnila optimální využití v podobných odborných studiích.

Návrh klasifikace práce: **Výborně.**

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Které použité postupy byste doporučila změnit v případě jejich využití řediteli škol při analogickém získávání informací ?
2. Jaká opatření byste doporučila realizovat pro snížení kontroverzního vztahu mezi učiteli a řediteli základních škol a mateřských škol?

V Praze dne 12. května 2006.

Jiří S v o b o d a

Jméno a příjmení

podpis