

Mgr. Klára Kostková

**Interkulturní komunikační kompetence**  
**Rozvoj interkulturní komunikační kompetence**  
**studentů učitelství anglického jazyka**

Abstrakt:

Cílem předložené dizertační práce je hodnocení rozvoje interkulturní komunikační kompetence u studentů učitelství anglického jazyka v rámci studijního předmětu *Intercultural Communicative Competence* vyučovaném na Katedře anglistiky a amerikanistiky Univerzity Pardubice. V úvodu vymezujeme terminologii, kterou v průběhu práce konsistentně využíváme. Následně představujeme potřebná teoretická východiska, a to zejména východiska filosofická a lingvisticko-didaktická, která naznačují pozice, z nichž přistupujeme k diskutovanému fenoménu, tj. fenoménu interkulturality, který v současném globalizovaném světě klade nové nároky nejen na pedagogickou praxi, ale i výzkum. V další části práce je pozornost zaostřena na interkulturní výchovu a vzdělávání s klíčovým cílem rozvoje interkulturní komunikační kompetence. Tematizovány jsou současné trendy interkulturní výchovy a vzdělávání s akcentem na specifika výuky anglického jazyka. Stěžejní část teoretické části práce se zaměřuje na konceptualizaci konstruktů interkulturní komunikační kompetence a její následnou didaktizaci, tj. rozvoj a hodnocení.

Empirické šetření zahrnuje dvě fáze: první (vedlejší) fáze je zaměřena na uchopení kontextu hlavního výzkumu. Jednak podrobujeme analýze české kurikulární dokumenty, a to *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní vzdělávací programy* vybraných základních škol s cílem zmapovat rozpracování interkulturní komunikační kompetence v těchto dokumentech. Dále pak představujeme vlastní studijní předmět (syllabus atd.) nazvaný *Intercultural Communicative Competence*, který je zaměřený na rozvoj interkulturní komunikační kompetence studentů, budoucích učitelů anglického jazyka. Tento studijní předmět slouží jako rámec realizovaného výzkumu. Hlavní výzkum, tj. druhá fáze empirického šetření, si klade za cíl odhalit, zda u studentů v průběhu studijního předmětu došlo k rozvoji jednotlivých dimenzí interkulturní komunikační kompetence a pokud ano, tak jakých dimenzí a v jaké míře. V závěru dizertační práce diskutujeme o implikacích výstupů realizovaného empirického šetření pro teorii i praxi.

Klíčová slova: interkulturní komunikační kompetence (ICC), rozvoj ICC, hodnocení ICC, přípravné vzdělávání učitelů anglického jazyka, případová studie, ohniskové skupiny, dotazníkové šetření YOGA Form

# **Intercultural Communicative Competence**

## **ICC Development in Student Teachers of English Language**

Abstract:

The aim of this dissertation is to assess the development of intercultural communicative competence in student teachers of English language within a study subject *Intercultural Communicative Competence* taught at the Department of English and American Studies at the University of Pardubice. Firstly, the terminology to be used throughout the text is defined. Consequently, relevant theoretical foundations are introduced, especially philosophical foundations as well as foundations in linguistics and foreign language didactics. These indicate the position from which we approach the discussed phenomenon, i.e. interculturality that in the current globalized world poses new demands not only on pedagogical practice, but on research too. In the subsequent part of the dissertation focus lies on intercultural education, the key aim of which is defined as development of intercultural communicative competence. Current trends in intercultural education are discussed with accent on the specifics of English language teaching and learning. The core of the theoretical part of this work aims to conceptualize the construct of intercultural communicative competence and to elaborate on its consequent didactic aspects, i.e. its development and assessment.

The empirical study includes two phases: first phase aims to capture the context of the main research. Initially, we analyze Czech curricular documents: *Framework Educational Programme for Primary Education* and *school educational programmes* of selected primary schools. Our aim is to map how is intercultural communicative competence elaborated in these documents. Secondly, we introduce own study subject (syllabus etc.) called *Intercultural Communicative Competence* which focuses on the development of intercultural communicative competence in students, future teachers of English. This study subject serves as a framework of realized research. Main research, i.e. second phase of the empirical study, aims to investigate whether the students' intercultural communicative competence developed during the study subject and if yes, then in which dimensions and to what extent. In conclusion, implications for pedagogical theory and practice are discussed.

Key words: intercultural communicative competence (ICC), ICC development, ICC assessment, pre-service English language teacher education, case study, focus groups, YOGA Form questionnaire