

Posudek vedoucího diplomové práce

Vedoucí diplomové práce: PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Autorka diplomové práce: Ing. Štěpánka Plavcová
(studium učitelství 1.st. ZŠ - kombinované studium).

Název diplomové práce: "Zdravá škola".

Rámcový vzdělávací program poskytuje prostor pro školní programy, v nichž se mohou uplatnit nejrůznější inovační projekty, mezi nimi i projekt "Zdravá škola". Podle autorky představuje projekt "Zdravá škola" důležitý podnět pro naše školy.

Autorka vymezuje důležité pojmy, který souvisejí s projektem "Zdravé školy" (např. interakční pojetí zdraví, pohoda prostředí, zdravé učení, otevřené partnerství apod.). Ukazuje se zde význam osobnostního přístupu k dětem. Velká pozornost je v práci věnována teoretickým východiskům tohoto projektu.

Použité výzkumné metody odpovídají úkolům, které si autorka stanovila.

Výstižně je charakterizována škola, na níž se provádí průzkum. Dokumentují se organizační principy uvedené školy i celkové prostředí.

Autorka vychází spíše z metod kvalitativního výzkumu.

Dílní fáze průzkumu jsou pečlivě protokolárně dokumentovány.

Metoda rozhovoru je aplikována u žáků, autorka hovořila i s ředitelkou školy, učiteli i dalšími pracovníky školy, která vychází z projektu "Zdravá škola".

Velice přínosný je rozhovor s ředitelkou školy, který umožňuje nahlédnout do pozadí rozhodování vedení školy pro určitý vzdělávací program či projekt. Ukázalo se, že motivací může být i možnost začlenit do školy i dítě se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Metoda dotazníku je uplatněna u žáků 1. až 5. ročníku a u rodičů.

Z dotazníku pro žáky se dovídáme, zda děti chodí do školy rády, zda se učí doma, jaké je pořadí jejich zájmu o různé vyučovací předměty. U rodičů jde o zjišťování, do jaké míry byli informováni o škole, kam chtějí posílat své děti. Ukázalo se, že poměrně velká část rodičů nevolí školu svých dětí podle jejího programu, ale podle dopravní dostupnosti školy.

Autorka si sama uvědomuje, že by průkaznější pro prokázání výhod "Zdravé školy" bylo porovnání nejen vzdělávacích, ale i výchovných výsledků s jinou školou. To se ovšem autorce nepodařilo. Nicméně i tak je její práce přínosná. Ukazuje plasticky na přednosti školy, která si volí vzdělávací program i specifický projekt.

Grafická dokumentace výsledků dotazníkové akce je velice přehledná. Práce má velmi pěknou úroveň po stránce zpracování teoretických východisek i z hlediska zpracování empirické části.

V Praze dne 2006

2/5 (1)

vedoucí/ diplomové práce