

## Vyjádření školitele k práci doktoranda RNDr. Jana Koupila

(Téma disertační práce: *Multimediální podpora fyzikálního vzdělávání*)

Mám-li jako školitel hodnotit práci RNDr. Jana Koupila, mohl bych to vlastně udělat docela krátce. Stačilo by říci, že v době, kdy jsem vedl katedru didaktiky fyziky, jsem ho přemlouval, aby na katedře zůstal – protože tak aktivní a schopné lidi, jako je on, KDF potřebuje. Když si místo toho vybral profesi, k níž ho to táhlo mnohem více, tedy dráhu středoškolského učitele fyziky a matematiky, mohl jsem ho začít používat jako jeden z příkladů, na nichž demonstruji: „Podívejte, vychováváme naše studenty jako učitele fyziky – a oni nám pak opravdu „utečou“ učit na školy!“ Nebudu do tohoto posudku přidávat emotikon, ale je jasné, že to míním pozitivně. Jsem přesvědčen, že takové učitele fyziky, jako Jan Koupil, naše školství potřebuje jako sůl.

Zaměření na dráhu učitele fyziky s sebou přineslo i prodloužení doby, kterou strávil v kombinované formě doktorského studia. Fakticky pro dokončení studia neměl motivaci. Jak rád zdůrazňoval, učitelé v praxi titul Ph.D. vlastně k ničemu nepotřebují. A dodělávat studium jen proto „že se to má“, to je pro osobnosti, k nimž Jan patří, hodně slabý důvod. Jsem rád, že motivaci pro sepsání práce nakonec našel – i když titul za jménem bude v jeho případě opravdu již jen formálním stvrzením jeho schopností.

Co dodat k hodnocení jeho práce? Že bez problémů zvládal zkoušky včetně doktorských? Že jeho angličtina je na té úrovni, že jsem mu dával kontrolovat své vlastní články? Že inovoval výuku v předmětu „Multimediální praktika“ a podílel se i na další výuce? Že možná jako první v ČR zveřejnil na webu návody ke zpracování videoměření na počítači? To vše zahrnuje jen část jeho práce.

Nebudu zde hodnotit disertační práci samotnou, to je úkolem oponentů. Chtěl bych se však ještě zmínit o tom, že jeho činnost se neomezovala jen na fyziku. Janek (jak je oslovován přáteli) také několik let vedl mimoodborný program na Letním matematicko-fyzikálním táboře pro středoškoláky a podílel se též na přípravě a organizaci mimoodborného programu na jarních soustředěních pro budoucí učitele na Malé Hrašticí. Na katedře jsme jeho služeb využívali i v oblasti „informatického zabezpečení“. Ostatně webové stránky, které již několik let fungují pro přihlašování účastníků na konferenci Veletrh nápadů učitelů fyziky (pro organizátory nejen z Prahy), jsou jeho dílem.

Je nutno dodat, že aktivity dr. Koupila se neomezovaly jen na ČR. Byl velmi aktivním členem české delegace v rámci programu Science On Stage. Aktivně, tedy s příspěvky a vystoupeními se účastnil mezinárodních konferencí GIREP (Ostrava 2004, Ljubljana 2005, Amsterdam 2006); jeho příspěvky byly publikovány v konferenčních sbornících. V letošním roce je do časopisu Physics Education přijat k publikování jeho článek o využití fotoaparátu s rychlým videem ve výuce fyziky. A jen na dokreslení lze dodat, že pro mezinárodní organizaci GIREP (viz <http://www.girep.org/>) navíc funguje jako webmaster.

Jsem přesvědčen, že svou disertační prací i dalšími aktivitami RNDr. Jan Koupil jasně prokázal schopnost tvůrčí práce v oboru Obecné otázky fyziky a to, že si zaslouží, aby mu byl po úspěšné obhajobě udělen titul Ph.D.

V Praze, 5. června 2011

Doc. RNDr. Leoš Dvořák, CSc.  
katedra didaktiky fyziky MFF UK Praha  
školitel