

Posudek oponenta diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Petra Glajchová
Název práce: Pomoc dětem s emočními poruchami při vyučování
Vedoucí práce: PhDr. Hana Krykorková
Oponent práce: PhDr. Daniela Sedláčková

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 62
Počet stránek příloh: 0
Počet titulů v seznamu literatury: 32

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	2		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

			4
--	--	--	---

Využití praktických zkušeností

			4
--	--	--	---

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

	2		
--	---	--	--

Naplnění cílů práce

			4
--	--	--	---

Vyváženost teoretické a praktické části

			4
--	--	--	---

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	2		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	2		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jak se emoční poruchy žáků projevují při vyučování? Jaké vidíte možnosti učitelovy intervence v běžné základní škole?

2. O jaký zdroj se opírá Vaše tvrzení o emočně narušených dětech (s.44), že „po absolvování např. waldorfské školy z ní zpravidla i znevýhodněné odcházejí, ovšem ne již v rovině emotivity, ale v intelektuálním aspektu, tedy v rovině vzdělanostní, ...“ ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka předložila diplomovou práci na téma Pomoc dětem s emočními poruchami při vyučování. Oceňuji logickou strukturu práce, teoretický vhled do problematiky a dovednost práce s odbornou literaturou.

Zásadním nedostatkem této práce je, že nebyly definovány cíle práce.

Za velký nedostatek také pokládám výhradně teoretické zaměření této práce. Práce neobsahuje empirickou část, škoda, že se autorka se nepokusila o vytvoření mostu mezi teorií a praxí alespoň jednotlivými kazuistikami. Další možností mohlo být přiblížení práce s dětmi s emočními poruchami na modelovém příkladu vyučovací hodiny.

Kvalitnímu obsahovému zpracování je na škodu jednotvárná grafická úprava, která znesnadňuje orientaci v textu.

Drobným nedostatkem jsou nepřesnosti v citacích v samotném textu (v podkapitole „Tréma“ chybí odkaz na zdroj), i v závěrečném seznamu literatury, který nemá jednotnou úpravu.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: dobře

Datum, podpis: 18.1.2012 Daniela Sedláčková