

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

TÉMA: Role školních knihoven v procesu rozvoje mediální gramotnosti v České republice

DIPLOMANTKA: Bc. Hana Topinková

VEDOUcí PRÁCE: PhDr. Hana Landová, Ph.D.

NÁVRH KLASIFIKACE: výborně

Téma této diplomové práce vykrystalizovalo na základě dlouhodobých konzultací, jejichž cílem bylo zkombinování tematiky mediální gramotnosti a knihovnictví, tj. dvou odborných zájmů kolegyně Topinkové. Jedná se o kombinaci, která bývá v zahraničí typická zejména pro školní knihovníky (pozice *library media specialist*). V České republice mediální gramotnost dosud nepatří k doménám knihovníků, ale v souvislosti s rámcovými (a školními) vzdělávacími programy se jedná o tematiku s velkým potenciálem – a to zejména v oblasti spolupráce školy a knihovny.

Diplomantka zúročila své podrobné znalosti o mediální gramotnosti získané v rámci přednášek na FSV UK a zasadila je do kontextu knihoven a jejich vzdělávací role, s důrazem na knihovny školní. Podrobně se věnovala studiu konceptu knihovníka – učitele (z angl. *teacher librarian*) a vytvořila vlastní pojetí této pozice s výrazným akcentem právě na roli v rozvoji mediální gramotnosti. Samotný pojem mediální gramotnost je v práci velmi důkladně rozebrán a také uveden v souvislosti s dalšími typy gramotností relevantními pro český vzdělávací systém. Charakterizována je i oblast masových médií, jejich význam i hrozby a význam mediální výchovy. Teoretická část diplomové práce je zakončena popisem českých projektů v oblasti mediální výchovy a také zařazením mediální výchovy do již zmíněných rámcových vzdělávacích programů.

Následuje výzkumná část diplomové práce, kterou považuji za klíčovou. Zde se diplomantka věnovala výzkumu situace v oblasti mediální výchovy na pražských gymnáziích. Metodika, cíle výzkumu i postup při sběru dat je v diplomové práci detailně popsán, což hodnotím pozitivně. Stejně jako to, jakým způsobem se diplomantka potýkala s nesnázemi, které provázely samotný sběr dat. Její výdrž a cílevědomost byly obdivuhodné. Zařazení případových studií vybraných gymnázií považuji za přínosné. Výsledky výzkumu jsou důkladně rozebrány a vztaženy k původně položeným výzkumným otázkám. Pomyslný kruh se uzavírá doporučeními, která vycházejí z již zmíněného konceptu *teacher librarian*, který prochází celou diplomovou prací.

Po stylistické i gramatické stránce je práce na velmi vysoké úrovni. Použité informační zdroje jsou pečlivě citovány.

Z pohledu vedoucí předloženou diplomovou práci hodnotím jako velmi kvalitní. Diplomantka na tématu pracovala dlouhodobě a systematicky. Spolupráce probíhala na základě pravidelných a dlouhodobých konzultací – osobních i emailových. Oceňuji zejména samostatnost a kreativitu, kterou Hana Topinková při přípravě této práce prokázala. Jedná se o nesnadné mezioborové téma, které je ale velmi přínosné pro praxi zejména v oblasti školního knihovnictví.

Otázka k obhajobě: Po zkušenostech s obtížným získáváním odpovědí z jednotlivých škol, zvolila byste jinou strategii při oslovování potenciálních respondentů?

Závěr: Předložená práce odpovídá zadání a splňuje požadavky FF UK na diplomovou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě. Navrhuji práci klasifikovat stupněm „výborně“.

V Praze, dne 18. 1. 2012

.....
PhDr. Hana Landová, Ph.D.