

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**TÉMA: Kritické myšlení a jeho aplikace v knihovnách****DIPLOMANTKA:** Bc. Petra Mášová**VEDOUcí PRÁCE:** PhDr. Hana Landová, Ph.D.**NÁVRH KLASIFIKACE: velmi dobře**

Hlavním tématem předložené diplomové práce je aplikace zásad kritického myšlení, resp. prvků programu *Reading and Writing for Critical Thinking* (dále jen RWCT) do vzdělávacích aktivit knihoven - a to s důrazem na knihovny vysokoškolské. Jedná se o téma aktuální a v českém knihovnictví poměrně často zmiňované (např. poslední seminář Sekce informační vzdělávání uživatelů SDRUK v dubnu tohoto roku). V naprosté většině se však jednalo o zmínky v souvislosti se vzdělávacími aktivitami knihoven veřejných nebo školních. Aplikace v prostředí knihoven vysokoškolských a její prezentace na odborných fórech či v odborné literatuře mi není známá. Z tohoto důvodu tuto práci považuji za přínosnou.

Teoretickou část diplomové práce lze charakterizovat jako důkladnou charakteristiku konceptu kritického myšlení a konkrétně programu RWCT. Diplomantka postupuje od těch nejjobecnějších definic a charakteristik, jako je např. návaznost konceptu na pedagogický konstruktivismus (Kapitola 1). Následuje již popis programu RWCT, zejména vysvětlení třífázového modelu učení (známého jako E-U-R) v kapitole 2. Kapitola 3 je poměrně rozsáhlá a do detailů popisuje metody výuky i spolupráce využívané ve vzdělávacích akcích koncipovaných dle programu RWCT. Jedná se o přehledně zpracovaný text, který může sloužit jako perfektní úvod do problematiky kritického myšlení, resp. programu RWCT.

Praktická část diplomové práce je obsažena v kapitole 4. Diplomantka se zabývá vzdělávacími aktivitami na ÚVI 2. LF UK i na dalších lékařských fakultách. Jedná se zejména o výuku v oblasti lékařských informací zajišťovanou pracovníky knihoven, resp. ústavů vědeckých informací. Potvrzuje se fakt - dle mého názoru platný ve většině vysokoškolských knihoven - že knihovníci prvky programu RWCT v rámci informačního vzdělávání na vysokých školách systematicky nevyužívají. Program RWCT také není knihovnám (nejen těm vysokoškolským) přizpůsobený, což je velká škoda. Diplomantka se proto pokusila sama navrhnout modelové lekce, které by zahrnovaly prvky programu RWCT a zároveň by byly ušity na míru vysokoškolskému prostředí. Jedná se o vítanou aktivitu a přínos diplomové práce. Výsledek považuji za úspěšný a lekce by jistě byly v praxi použitelné.

Diplomantka při řešení diplomového úkolu studovala odbornou literaturu vztahující se k tématu. Tuto důsledně a korektně citovala. Po stylistické i gramatické stránce je práce na vysoké úrovni.

Z pohledu vedoucí předloženou diplomovou práci hodnotím jako velmi kvalitní. Diplomantka se tématu se zájmem věnovala a podařilo se jí ho i spojit se svou odbornou praxí v ÚVI 2. LF UK. Spolupráce s kolegyní Mášovou probíhala bez problémů na základě konzultací – osobních i emailových.

Dle mého názoru se jedná o důležitý příspěvek k diskusi o možnosti uplatnění prvků programu RWCT i v prostředí vysokoškolských knihoven, zejména na poli informačního vzdělávání.

Otázka k obhajobě: Jak vidíte budoucnost uplatnění navržených modelových lekcí ve vzdělávacích aktivitách ÚVI 2. LF UK: jaké by mohly být bariéry při jejich uvádění do praxe?

Závěr: Předložená práce odpovídá zadání a splňuje požadavky FF UK na diplomovou práci. Navrhuji klasifikaci stupněm *velmi dobře*.

V Praze, dne 19. 5. 2012

.....
PhDr. Hana Landová, Ph.D.