

## **Anotace**

Ve své diplomové práci se zaměřuji na problematiku integrace dětí s tělesným postižením do běžných škol, blíže pak do školní tělesné výchovy.

Cílem práce je zmapovat připravenost pedagogů na integraci žáků s tělesným postižením do běžných škol (blíže pak na integraci do školní tělesné výchovy), zjistit možnosti fyzického rozvoje a pohybových aktivit jedince s tělesným postižením a na konkrétním příkladu prozkoumat jeho postavení mezi spolužáky i celkové klima třídy.

Práce se skládá z části teoretické a praktické. První část práce je zaměřena na tělesné postižení jako takové a na specifika, která toto postižení přináší. Zabývám se ucelenou rehabilitací a jejím významem pro jedince, možnostmi vzdělávání žáků s tělesným postižením a legislativními podmínkami, spoluprací školy a rodiny, školskými poradenskými zařízeními, inkluzivním vzděláváním a integrací žáků s tělesným postižením do školní tělesné výchovy.

V druhé části jsou popsány výsledky dotazníkových šetření a rozhovory, které vnášejí praktický pohled na tuto problematiku. První šetření se týká klimatu třídy a postavením žáka s tělesným postižením v třídním kolektivu. Z výsledků šetření je zřejmé, že podmínkou úspěšné integrace žáka s tělesným postižením je, jak je třídou přijímán a jak sympatizuje se spolužáky. Druhé dotazníkové šetření je věnováno integraci žáků s tělesným postižením do školní tělesné výchovy na běžných školách. V tomto šetření zjišťuji, že pedagogové nejsou na integraci žáků s tělesným postižením do školní tělesné výchovy dostatečně připraveni. Praktická část je obohacena rozhovory, které mi poskytla fyzioterapeutka a ergoterapeutka z Jedličkova ústavu a manažerka sdružení Konta bez Bariér. Hovoří o možných pohybových aktivitách dětí s tělesným postižením.

## **Klíčová slova**

Tělesné postižení, inkluzivní vzdělávání, integrace do školní tělesné výchovy, fyzický vývoj, pohybové aktivity, připravenost pedagogů, klima třídy

