

## **Posudek na diplomovou práci Petry Beranové**

### *Podmínky výuky češtiny v Česku a komunikační kompetence vietnamských dětí v češtině*

Práce kolegyně Beranové je věnována tématu mimořádně potřebnému a také mimořádně náročnému. Se vznikem nových etnických menšin na území České republiky, s integrací ČR do Evropské unie i s celosvětovou migrací, způsobenou různými faktory, se vyvíjí na našem teritoriu multikulturní společnost, která je nucena ve stále větší míře řešit problémy, jež s sebou soužití lidí s různým kulturním zázemím nese, v neposlední řadě problémy spojené s jazykem. Aby bylo možné s nadějí na úspěch formulovat a rozvíjet různé integrační programy, je potřeba zmapovat současnou situaci, tedy i zabývat se tím, jaké podmínky pro osvojení si českého jazyka a jeho úspěšné užívání mají děti z různých etnických menšin pobývajících na našem území, jak jejich jazyková integrace do většinové společnosti probíhá, s jakými potížemi se setkává apod.

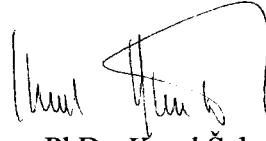
Na nové menšiny přitom nelze bezprostředně aplikovat zkušenosti z práce s menšinami „starými“, např. polskou, romskou či německou, liší se nejen jejich jazykové zázemí, ale také legislativní rámec, v němž se pohybují.

Velmi vhodným objektem zájmu v tomto případě může být menšina vietnamská, a to z různých důvodů, které není potřeba rozvádět. Diplomantka si právě tuto menšinu vybrala, aby na ní ukázala některé typické problémy spojené s její jazykovou integrací ve škole. Prostudovala důkladně příslušnou odbornou literaturu – na ní jsou založeny zejména kapitoly zpracovávající legislativu o vzdělávání cizinců, (s. 10-35), o výuce češtiny pro cizince (především o tom, které školy se na tuto výuku specializují, jaká je nabídka atd. – s. 35-43), o Vietnamcích v České republice (autorka uvádí zejména relevantní demografické údaje o typech jejich pobytu, věkovém složení, rozmístění v regionech a o vietnamských dětech v českých školách). Druhou část práce věnovala autorka konkrétnímu výzkumu jednoho vzorku vietnamských dětí. Navázala kontakt se Základní školou Meteorologická, Praha 4, sama tam také vyučovala a pokusila se různými cestami (formou dotazníku, formou jazykového úkolu) získat poznatky o organizaci a zajištění výuky vietnamských žáků v této škole (tedy o tom, jak jsou vyučováni češtině), o jejich vztahu k češtině, o jejich písemném vyjadřování v češtině atd. – zprávu o výsledcích tohoto šetření v terénu podává v kapitole 4 (s. 57-97).

Autorka podává podle mého názoru plastický obraz toho, jak česká škola přispívá k integraci dětí z vietnamské komunity do českého majoritního společenství, zvl. po stránce

jazykové, a formuluje v závěru i některé obecnější závěry, vztahující se k dětem nových etnických menšin v České republice obecně.

Práce je po obsahové i formální stránce dobře zvládnuta; autorka se sice odchýlila od původně formulovaného zadání, celkově však prokázala, že je schopna odborně pracovat v oboru. Její práce odpovídá požadavkům kladeným na práce diplomové. Doporučuji ji k obhajobě.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Karel Šebesta', with a large, sweeping flourish at the end.

Doc. PhDr. Karel Šebesta, CSc.

Navrhuji hodnocení velmi dobře.