

## **Přílohy**

### **Příloha 1:** Diagnostická kritéria dětského autismu (F 84.0) dle MKN-10

**Kvalitativní postižení v reciproční sociální interakci**, které se manifestuje aspoň dvěma z následujících prvků:

1. Neschopnost adekvátně používat kontakt z očí do očí, výraz obličeje, tělesné postoje a gesta k regulování sociálních interakcí.
2. Neschopnost rozvíjet vztahy s vrstevníky, které zahrnují vzájemné sdílení zájmů, aktivit a emocí.
3. Jen zřídka vyhledává a využívá jiných lidí pro své uklidnění při stresu nebo zármutku anebo zřídka nabízí útěchu a lásku jiným, když jsou smutní nebo zneklidnění.
4. Nedostatek spontánního vyhledávání sdílení radosti, zájmů nebo úspěchů s jinými lidmi.
5. Nedostatek socio-emoční reciprocity, který se projeví narušenou nebo deviantní reakcí na emoce jiných lidí; nedostatek modulace chování vzhledem k sociálnímu kontextu; nebo slabá integrace sociálního, emocionálního a komunikačního chování.

**Kvalitativní postižení komunikace**, které se manifestuje aspoň jedním z následujících kritérií:

1. Zpoždění nebo úplná absence vývoje mluveného jazyka, které není doprovázené snahou kompenzovat nedostatek použitím gest či mimiky jako alternativního způsobu komunikace (obvykle nepředchází komunikační žvatlání).
2. Nedostatek spontánních symbolických her nebo (v mladším věku) společenských napodobujících her.
3. Relativní neschopnost iniciovat nebo pokračovat v konverzační interakci.
4. Stereotypní a repetitivní použití jazyka nebo idiosynkratické použití slov i vět.

**Omezené, repetitivní a stereotypní vzorky chování, zájmů a aktivit**, které se manifestují aspoň jedním ze čtyř následujících kritérií:

1. Silné zaujetí pro stereotypní a omezené zájmy.

2. Zřetelné nutkavé setrvávání ve specifických, nefunkčních způsobech chování nebo rituálech.
3. Stereotypní a repetitivní motorické zvyky.
4. Zaujetí částmi nebo nefunkčními komponentami materiálů používaných při hře.

(Převzato z: Gillberg, Peeters, 2008, s. 37)

**Příloha 2: Žádost o souhlas rodičů s nahlédnutím do dokumentace jejich dítěte**

**Vážení rodiče,**

dovoluji si Vás požádat o souhlas s nahlédnutím do dokumentace Vašeho dítěte a s využitím získaných dat pro účely vypracování mé bakalářské práce.

Bakalářská práce se bude věnovat možnostem rozvoje komunikace předškolních dětí s autismem a její součástí by měla být i případová studie konkrétního dítěte. K jejímu sestavení bych potřebovala některé anamnestické údaje obsažené právě v dokumentaci. Stěžejní část kazuistiky pak budou tvořit informace vycházející z přímého pozorování dítěte během činností zaměřených na rozvíjení komunikace.

Veškeré údaje budou samozřejmě zpracovány anonymně bez identifikace dítěte.

**Velice děkuji.**

Michaela Horáková

studentka 3. ročníku bakalářského studia speciální pedagogiky

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

---

Jméno žáka.....

**Souhlasím - Nesouhlasím**

s nahlédnutím studentky do dokumentace a s využitím získaných dat pro účely vypracování bakalářské práce.

V..... Dne .....

.....

podpis rodiče nebo zákonného zástupce