

## Posudek oponenta diplomové práce

### Alexandra Kramářová: Profesní příprava ošetrovatelek (zdravotních sester) v ČR a ve vybraných zemích EU

Práci tvoří úvod, 3 kapitoly a závěr, celkem 73 stran textu, seznam literatury a 7 příloh.

*Cíl DP není vymezen.* Autorka vychází z konstatování probíhající reorganizace českého zdravotnického školství v důsledku požadavků EU, pohlíží na ni kriticky a zamýšlí se nad tím, z jakých východisek by seriózní změna měla vycházet. Zdá se, že zdrojem přeměny je pro ni domácí historie („měli bychom vědět, odkud vycházíme“-s.6) a zahraniční zkušenost zemí s podobnou kulturní tradicí. Zaměřuje se proto na charakteristiku přípravy ošetrovatelek v Anglii (1. část 1. kapitoly) a v Dánsku (2. část 1. kapitoly). Domácí historii popisuje jako součást 2. kapitoly nazvané Vzdělávání sester v ČR. Nikde však není uvedeno, co je cílem DP (např. návrh nového pojetí zdravotnického vzdělávání v ČR).

Čtenář DP uvedeného tématu předpokládá, že autorka DP dospěje k srovnání uvedených vzdělávacích koncepcí (včetně jejich teoretických a společenských východisek), příp. i zkušeností s jejich realizací a následně k závěru o podnětnosti jejich idejí (příp. praktických zkušeností) pro naši reformu. *Text však má podobu pouhé deskripce* školských systémů v Anglii a v Dánsku - s důrazem na zdravotnické školství. Zde autorka zachází až do podrobného popisu jednotlivých témat studijních programů, aniž by je ovšem náležitě analyzovala, srovnávala, hodnotila. Komparativní přístup v pravém slova smyslu chybí i v kapitole nazvané Srovnání stavu vzdělávání sester - jejím záměrem (a hlavním obsahem) je totiž pouze konstatovat, do jaké míry zvolené země dodržují požadavky na toto vzdělání stanovené EU.

Pěkně je zpracována kapitola o historii zdravotnického vzdělávání u nás (zde se mohla autorka opřít o literaturu). Prezentace současného domácího pojetí má však charakter popisu akreditačního podkladu (cíl, vstupní podmínky, obsah, profil absolventa, uplatnění v praxi).

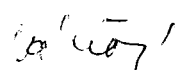
*Za hlavní problém práce pokládám absenci teoretických východisek* (filozofických, sociologických, psychologických) tématu profese (zde zdravotní sestry), která by se opírala o studium odborné literatury, ev. o výzkum, a samostatné uvažování o problému.

Na druhé straně autorce nelze upřít zájem o situaci ve zdravotnickém vzdělávání v zahraničí prokázaný studiem zahraniční literatury a upřímnou starost o další osud vzdělávání ošetrovatelek u nás spojenou se snahou o nápravu současného stavu.

U obhajoby by měla autorka charakterizovat a zdůvodnit vlastní představu o vzdělávání sester u nás.

Závěr: Práci doporučuji k obhajobě, návrh klasifikace: d o b ř e.

V Praze 24.4.2006

  
doc. PhDr. Růžena Váňová, CSc.