Posudek školitele diplomové práce

Jméno a příjmení uchazečky : **Mgr. Jana HORÁKOVÁ**

Název práce: **Využití her v hodinách chemie**

Hodnocení jednotlivých aspektů práce

1. Samostatnost uchazečky

Uchazečka již od ukončení svých magisterských studií v roce 2007 projevila zájem dále pokračovat v podobné práci, jíž se věnovala ve své práci diplomové: tvorbě studijních opor v chemii ve formě didaktických her. Od počátku tvorby a sepisování své rigorózní práce prokázala značnou cílevědomost, samostatnost a tvořivost jak při stanovení vhodných dílčích cílů práce, tak i při tvorbě a zpracovávání jednotlivých částí řešené problematiky.

2. Zájem o práci, komunikativnost, pracovní nasazení a schopnost spolupráce

Uchazečka přicházela se zajímavými poznatky a zkušenostmi ze své pedagogické praxe, kde měla možnost vyzkoušet různé nápady a náměty na didaktické hry ve výuce chemie, které pečlivě ověřovala a vyhodnocovala. Po řadě vzájemných diskusí se školitelkou tyto hry dále upravovala pro všeobecnou použitelnost. Přes značnou dobu tvorby a zpracování své rigorózní práce spolupracovala vždy cílevědomě a zohledňovala veškeré mé rady a připomínky. Během čtyř let stačila prostřednictvím srovnávacích testů zjišťovat a porovnávat jednak vliv a účinnost použití didaktických her v chemii na kvalitu vzdělávání žáků a jednak pomocí dotazníkového šetření mezi zúčastněnými žáky provádět a vyhodnotit jejich názory na použití takovýchto her pro chemické vzdělávání. Kromě toho provedla i šetření mezi učiteli přírodovědných předmětů a svými kolegy, při kterém zjišťovala jejich názory na možnosti a používání didaktických her jako aktivizačních vzdělávacích prostředků.

3. Spolehlivost a plnění zadaných úkolů

Vzhledem k době, po kterou hry vznikaly, byly konzultovány a diskutovány se školitelkou a upravovány podle výsledků jejich ověření v praxi, lze konstatovat, že uchazečka se svého úkolu zhostila velmi zodpovědně. Ve své práci vytvořila praktickou sadu didaktických, především elektronických her, přinesla tak řadu námětů pro aktivní zpestření výuky nejenom v chemii. Tyto prostředky mohou být použitelné též v širším spektru vyučovacích předmětů. Všechny zadané úkoly plnila pečlivě, své výsledky zkoušela a diskutovala i mezi svými kolegy ve škole, kde učí, a k naplnění cílů své práce přistupovala velmi zodpovědně. Naše spolupráce při tvorbě rigorózní práce trvala téměř pět let. Ze všech vytvořených námětů byly vybrány ty nejúspěšnější a postupně byly zpracovány do podoby rigorózní práce i webové stránky.

4. Celková úroveň zpracování práce

Práce je po formální, grafické i odborné stránce vypracována velice pečlivě, vložené tabulky, obrázky, herní plány a grafy jsou převážně autorské. Rozsah vlastní práce je 97 stran textu, doplněného o 30 stran příloh s materiály k jednotlivým didaktickým hrám a CD s jejich elektronickou podobou.
Pokud se v textu vyskytovaly nějaké zjevné nedostatky a nepřesnosti, byly již předem s uchazečkou prodiskutovány a odstraněny.

Případný slovní komentář k výše uvedeným bodům:

Uchazečka naplnila všestranně zamýšlené cíle své rigorózní práce, která svým rozsahem i způsobem zpracování svědčí o vyzrálém přístupu, odborné i pedagogické způsobilosti studentky.
Výsledky práce budou publikovány prostřednictvím webových stránek, aby mohly být dostupné širšímu okruhu učitelů, kteří budou mít zájem podobné hry zařazovat do vzdělávání svých žáků.

Stanovisko k opravě chyb v práci:

opravný lístek/oprava v textu **NENÍ** podmínkou přijetí práce

Celkový návrh

Práci **doporučuji** k přijetí k dalšímu řízení: **ANO**

Navrhovaná celková klasifikace: prospěla

Datum vypracování posudku: V Praze dne 25. 4. 2012

Jméno a příjmení, podpis školitele (SIS) : RNDr. Renata Šulcová, Ph.D.