

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Váchová Miluše	Vedoucí práce: Mgr. et Bc. Jiří Trunda
Název závěrečné práce: Manažerská činnost vedoucí školní jídelny při ZŠ – střední management	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je <u>obecně</u> využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

- Po všech stránkách dobře zpracovaná teoretická část práce.
- Výběr a formulace výzkumných předpokladů
- Dobře sestavený dotazník zohledňuje cíl práce a přináší relevantní informace pro ověření výzkumných předpokladů
- Obsáhlý výzkumný soubor
- Dobře provedený i popsán pilotní výzkum. Je patrné, jaké změny na základě jeho vyhodnocení nastaly v podobě dotazníku.
- Autorka pozorně analyzuje dotazníkové položky a interpretuje je.
- Autorka se snaží sama objektivně vymezit výpovědní hodnotu a upozorňuje na její limity (str. 48: „Jsem si vědoma, že otázka, co je dostatek, je velmi subjektivní a problém delegování „dostatku“ pravomocí by byl na samostatný výzkum.“), což svědčí o dobré znalosti kontextu výzkumu a velmi dobré orientaci ve zkoumané problematice.
- Autorka dobře argumentuje potvrzení i vyvrácení výzkumných předpokladů.
- V závěru dává autorka do souvislostí výsledky vlastního výzkumného šetření s dříve provedeným výzkumem.

Nedostatky práce:

- V textu se objevují drobné formulační nepřesnosti, které sice nezkrusují obsah, ale nejsou uživatelsky příjemné. Např. na str. 33: „U kontroly vedoucí školních jídelen dostávají od ředitele velkou míru delegovaných pravomocí a odpovědností.“ Kde by asi bylo jednodušší použít obrat „ředitelé delegují na vedoucí ...“

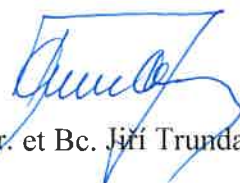
Práci k obhajobě

Doporučuji.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Vaše práce je opravdu komplexní a velmi dobře pokrývá vybrané téma. Nicméně – jakou dotazníkovou položku, případně aspekt výzkumu byste do své práce na stejné téma zařadila navíc dnes?
2. Formulujte, prosím, nyní – v závěru studia, jaká tři největší specifika podle Vás vykazují management školní jídelny ve srovnání s managementem školy.

V Praze 20. 5. 2012



Mgr. et Bc. Jiří Trunda