

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> Eva VLASTNÍKOVÁ	<b>Vedoucí práce:</b> Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.
<b>Název závěrečné práce:</b> SEBERÍZENÍ ZAČÍNÁJÍCÍ ŘEDITELKY V MATEŘSKÉ ŠKOLE	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		X	
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		X	
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		X	
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je <b>obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management</b> . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.		X	
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

### **Klady práce:**

Jasně pojmenovaný cíl práce – zmapovat a pojmenovat nejčastější problémy v oblasti sebeřízení začínajících ředitelek mateřských škol a navrhnout kroky k jejich redukci či odstranění.

### **Teoretická část:**

- obsahuje všechny potřebné oblasti (vymezení funkce ředitelky mateřské školy, vzdělávání, nástroje řízení času)
- vhodně zařazené citace

### **Výzkumná část:**

- provedení pilotního šetření
- přehledné zpracování

### **Závěr:**

- shrnutí výsledků dotazníkového šetření

### **Nedostatky práce:**

#### **Teoretická část:**

- nesprávné pojmenování jednoho z nástrojů řízení času (Paterův x Paretův princip)
- kap. 3.3 je tvořena odrážkami, chybí souvislý text

#### **Výzkumné šetření:**

- tvrzení jedna nelze prokázat dotazníkem (jsou zadané položky sebeřízení, není jiná možnost)

Ačkoliv jsou v závěru shrnuty výsledky dotazníkového šetření, chybí podrobný návod – konkrétní kroky k efektivnímu sebeřízení ředitelky mateřské školy (není tak zcela naplněn cíl práce).

### **Práci k obhajobě**

#### **DOPORUČUJI S VÝHRADAMI.**

#### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Uveďte příklad plánování konkrétní činnosti ředitelky mateřské školy podle čtyř generací plánování času.
2. V závěru práce (s. 58) zdůrazňujete, že cesta k odstranění výše uvedených problémů v oblasti sebeřízení je především v sebevzdělávání ředitelek mateřských škol. Proč nenavrhujete souběh pracovního poměru s předchozí ředitelkou (otázka č. 17 v dotazníku)?