

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmentálních studií

POSUDEK OPONENTKY DIPLOMOVÉ PRÁCE

Předložila studentka: Lucie Müllerová

Název: Pojem evoluce a jeho vnímání u žáků základních a středních škol

Oponentka: RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.

1. CÍLE A HYPOTÉZY (uveďte, zda a jak byly cíle/hypotézy/předpoklady formulovány a zda a do jaké míry byly naplněny, resp. ověřeny):

Cíle práce jsou srozumitelně stanoveny v úvodních partiích, stejně tak jako hypotézy dotazníkového šetření. Všechny cíle diplomové práce byly splněny, výzkumné hypotézy byly ověřeny.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (použité metody práce, interpretace výsledků a jejich diskutování, náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické /rešeršní/ části a vlastního badatelského/odborného přínosu, logická struktura a provázanost, vhodnost příloh, apod.):

Předložená práce je rozčleněna do 3 oddělených částí. První představuje teoretické zpracování problematiky, druhá vlastní výzkum autorky a třetí didaktickou aplikaci – tvorbu výukových materiálů. Teoretická část stručně rekapituluje základní informace o učebnicích a popisuje školské systémy a dokumenty v ČR, Skotsku a Anglii. Tyto informace jsou nutné pro pochopení srovnávání učebnic z hlediska obsahu a zpracování témat souvisejících s evolucí.

Dotazníkové šetření bylo provedeno na poměrně velkém nerandomizovaném vzorku žáků, dotazník byl vhodně sestaven, metoda zkoumání i vyhodnocování byla dostatečně popsána. Výsledky jsou přehledně prezentovány v tabulkách a grafech. Získané výsledky jsou cenné především z toho důvodu, že autorka nezkoumá jen znalost konkrétních pojmů, ale i porozumění jim.

Komparativní analýza byla provedena celkem u 62 učebnic, údaje u každé učebnice byly zapisovány do záznamových archů a nakonec porovnány souhrnně SWOT analýzou. U obhajoby by bylo vhodné přeci jen adresně uvést, které učebnice v ČR, Anglii a Skotsku považuje autorka z hlediska výuky evolučních témat za nejvhodnější.

Na základě analýzy učebnic a výsledků dotazníkového šetření vytvořila autorka komplexní didaktické materiály na vybraná témata, které mohou vhodně doplnit výuku na ZŠ i SŠ.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, cizojazyčný abstrakt/summary, vhodnost výběru použité literatury, správnost citování a odkazů na literaturu, obrázky, grafy, přílohy, celková grafická úprava, přehlednost a dodržení základního formálního členění práce do kapitol, úroveň kvality tabulek, grafů, obrázků a příloh, apod.):

Práce obsahuje 111 stran textu, 62 stran příloh a CD. Text je logicky provázaný, čtivý, psaný vyzrálým stylem. Obsahuje všechny předepsané formální náležitosti. Grafická úprava je nadstandardní. Použitá literatura je řádně citována. Prezentace výsledků je názorná a srozumitelná.

4. KOMENTÁŘ OPONENTA(KY) (celkový dojem, silné a slabé stránky, originalita myšlenek, možný přínos pro praxi, publikovatelnost, apod.):

Celkový dojem je velmi dobrý, jedná se o jasně strukturované a přehledné dílo. Výsledky dotazníkového šetření doporučuji po drobných úpravách k publikaci. Výukové materiály mohou být cennou inspirací činnostně pojatého vyučování pro učitele v praxi, ale i studenty učitelství.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (je nutné vzít v úvahu dobu trvání obhajoby, cca 15 min.):

- Mohla byste stručně formulovat hlavní doporučení pro učitele v praxi ohledně výuky evoluce a souvisejících témat?

6. NAVRHOVANÉ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ (doporučuji k obhajobě a hodnotím: výborně, velmi dobře, dobře, nebo nedoporučuji k obhajobě):

Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, doporučuji ji k obhajobě a hodnotím ji **výborně**.

V Praze, dne 19.5.2012

RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.