

**Příloha č. 1:**

**koncept rozhovoru s českými učiteli:**

*Křestní jméno učitele/učitelky:*

*Pohlaví:*

*Počet let praxe:*

Jaký je podle Vás vztah žáků k hodinám prvouky a z čeho tak usuzujete?

Jaký je Váš vztah ke společenskovědnímu učivu?

Co je podle vás důležité naučit ze společenskovědního učiva na 1. stupni?

Když si připravujete hodinu, jak hodně se držíte cílů zanesených v RVP, jak hodně můžete použít sama něco ze sebe?

Jak si připravujete hodinu, jak pracujete s cíli?

Jakou učebnici používáte? Jak dlouho?

Proč jste si ji vybrala? Proč se vám líbí a proč ne?

Pracovala jste někdy s jinou učebnicí?

Jak byste ohodnotila nynější učebnici? Z hlediska nových témat, kvality a kvantity textu, obrázků,...

Stalo se někdy, že byste narazila na téma, které nebylo vysvětleno, a myslíte si, že by tam mělo být?

Stalo se Vám někdy, že byste od žáků slyšela otázku, na kterou by nebyla v učebnici odpověď?

Máte ještě nějakou připomínku, o které si myslíte, že by byla k tomu tématu přínosná?

**Příloha č. 2:**

**koncept rozhovoru s belgickými učiteli:**

*Křestní jméno učitele/učitelky:*

*Pohlaví:*

*Počet let praxe:*

Jaký je podle Vás vztah žáků k hodinám prvouky a z čeho tak usuzujete?

Jaký je Váš vztah ke společenskovednímu učivu?

Co je podle vás důležité naučit ze společenskovedního učiva na 1. stupni?

Když si připravujete hodinu, jak hodně se držíte cílů zanesených v Eindtermen, jak hodně můžete použít sama něco ze sebe?

Kontroluje někdo pracovní sešity, které si připravujete?

Jak si připravujete hodinu, jak pracujete s cíli?

Jakou učebnici používáte? Jak dlouho?

Proč jste si ji vybrala? Proč se vám líbí a proč ne?

Pracovala jste někdy s jinou učebnicí?

Jak byste ohodnotila nynější učebnici? Z hlediska nových témat, kvality a kvantity textu, obrázků,...

Stalo se někdy, že byste narazila na téma, které nebylo vysvětleno a myslíte si, že by tam mělo být?

Stalo se Vám někdy, že byste od žáků slyšela otázku, na kterou by nebyla v učebnici odpověď?

Máte ještě nějakou připomínku, o které si myslíte, že by byla k tomu tématu přínosná?

**Příloha č. 3:**

Strana 18 z pracovního sešitu Hodiny

1. hoe laat worden de dieren gevoed? schrijf het op.



de zee – hon – den : ..... uur.

de a – pen : ..... uur.

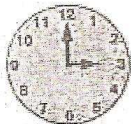
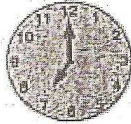




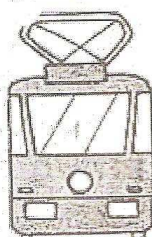
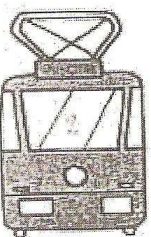
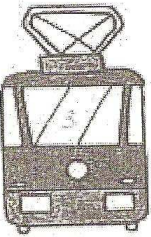
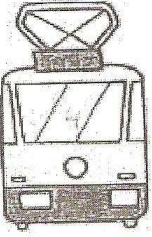
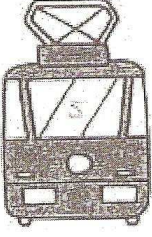
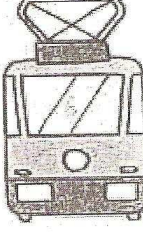







de pa – pe – gaai – en: ..... uur.

De gi – raf – fen: ..... uur.

**Příloha č. 4:**

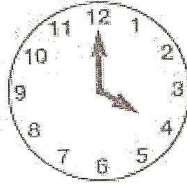
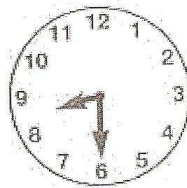
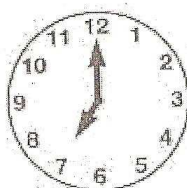
Strana 19 z pracovního sešitu Hodiny

2. hoe laat vertrekken de treinen? schrijf het op.

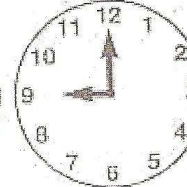
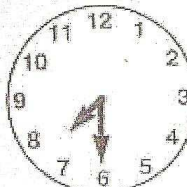
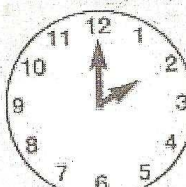
					
					
 vertrekt om _____		 vertrekt om _____		 vertrekt om _____	
 vertrekt om _____				 vertrekt om _____	
 vertrekt om _____				 vertrekt om _____	

3. kleur het klokje dat de juiste tijd aan-geeft.

HET IS  
**4**  
UUR

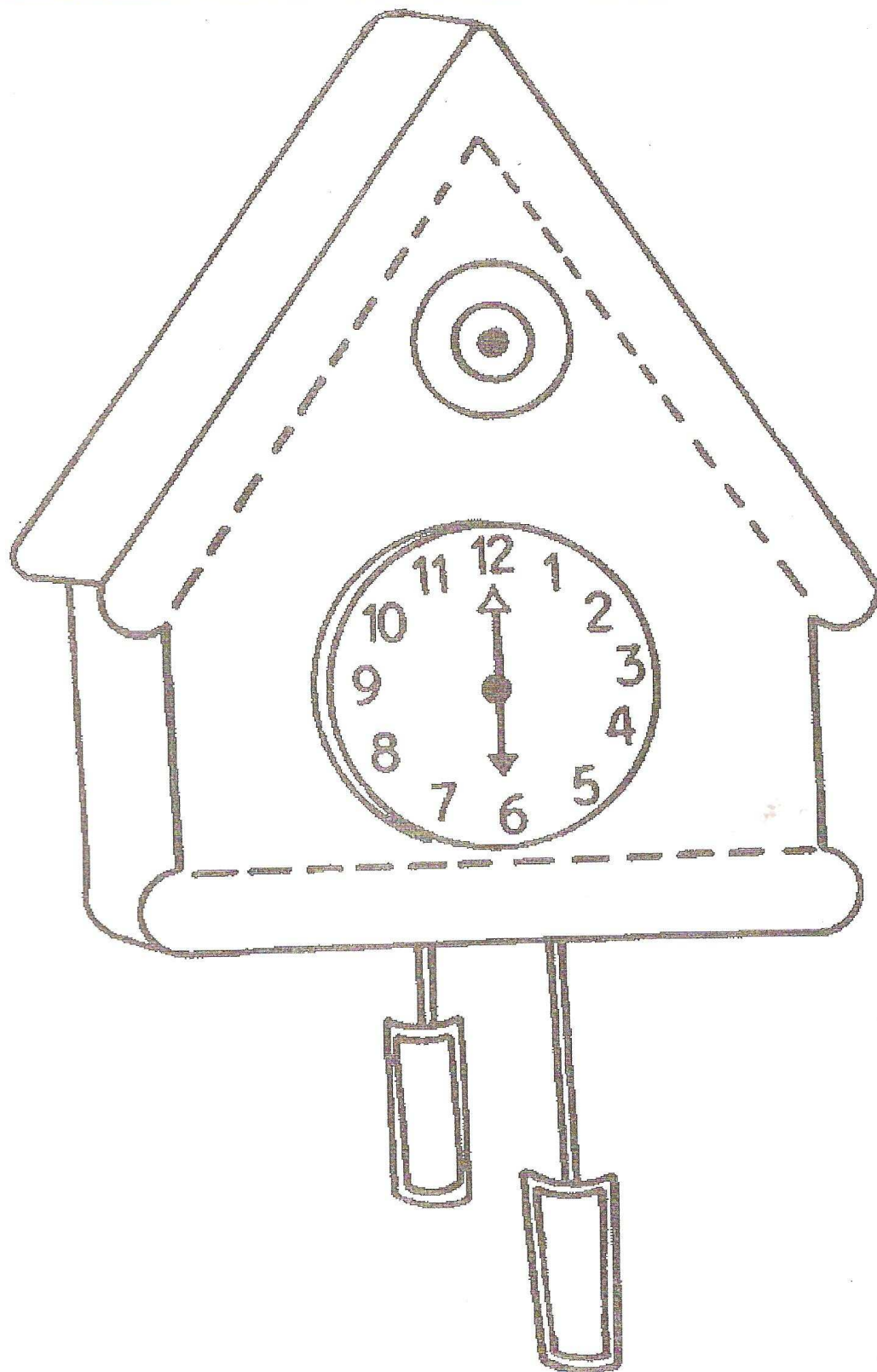


HET IS  
HALF  
**8**



**Příloha č. 5:**

Strana 23 z pracovního sešitu Hodiny





2 we delen de dag in.



➔ een dag duurt \_\_\_\_\_ uren.

➔ zo delen we de dag in:

- de ochtend
- de voormiddag
- de middag
- de namiddag
- de avond
- de nacht

➔ geef de klokjes de juiste kleur.

➔ luister naar het verhaal. wat doet matroos jan? kleur de bolletjes bij de tekeningen in de juiste kleur.



➔ omcirkel.

het is nu *voormiddag* / *middag* / *namiddag*.

wat doet matroos jan nu? *eten* / *slapen* / *lezen*

wat doet matroos jan straks? *eten* / *lezen* / *tv-kijken*

wat heeft matroos jan vandaag al gedaan? *slapen* / *eten* / *werken*

**anker vast!**

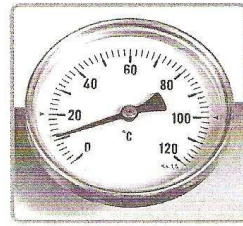
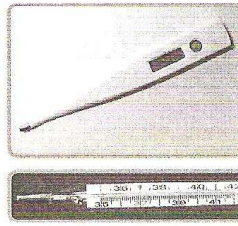
- ➔ je kent de dagen van de week.
- ➔ je kunt eergisteren, gisteren, vandaag, morgen en overmorgen aanduiden op een weekkalender.
- ➔ je kunt de woorden ochtend, voormiddag, middag, namiddag, avond en nacht correct gebruiken.



# Warm en koud, hoe meet ik dat?



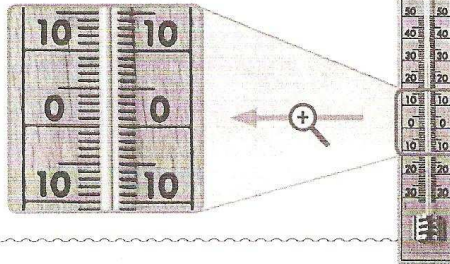
## 1 Hoe noemen we deze toestellen?



Dit zijn \_\_\_\_\_

## 2 Trek een lijntje naar de juiste onderdelen.

- buisje —●—
- schaal —●—
- nulpunt —●—
- vloeistof —●—
- plankje —●—



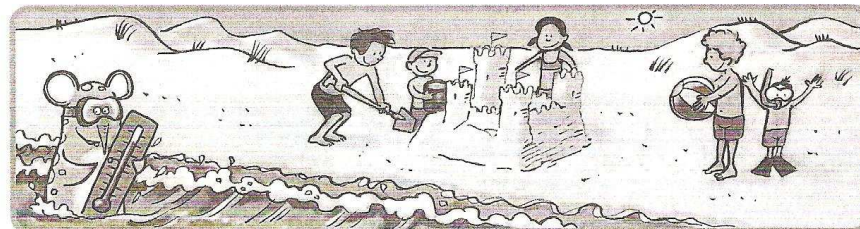
## 3 Vul aan.

Kies uit: heel warm, warm, koud, heel koud.

Omcirkel de thermometer(s) waar het vriest.



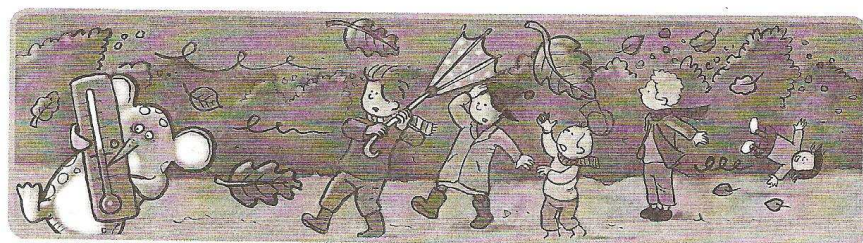
Het is \_\_\_\_\_



Het is \_\_\_\_\_



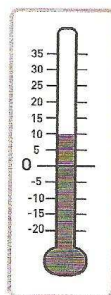
Het is \_\_\_\_\_.



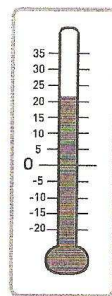
Het is \_\_\_\_\_.



4 Hoe warm is het? Vul aan.

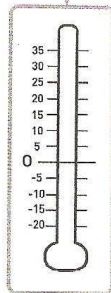


Het is vijf graden onder nul.

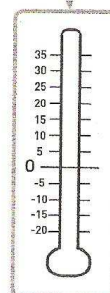


Het is bijna 15 graden.

Het is \_\_\_\_\_ graden.



Het is ruim \_\_\_\_\_ graden.



**Anker vast!**

- Je kent de onderdelen van een thermometer.
- Je weet wanneer het vriest.
- Je kunt de temperatuur aflezen op de thermometer.

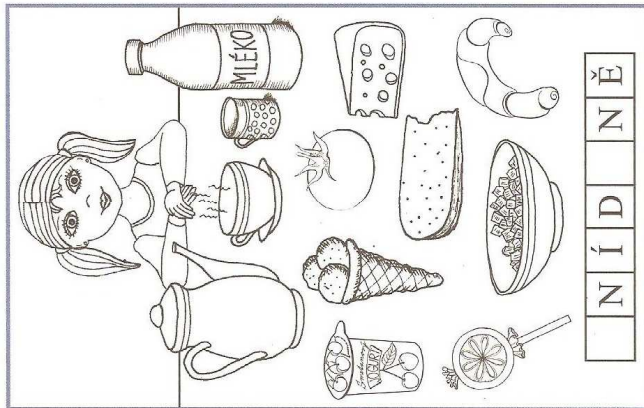




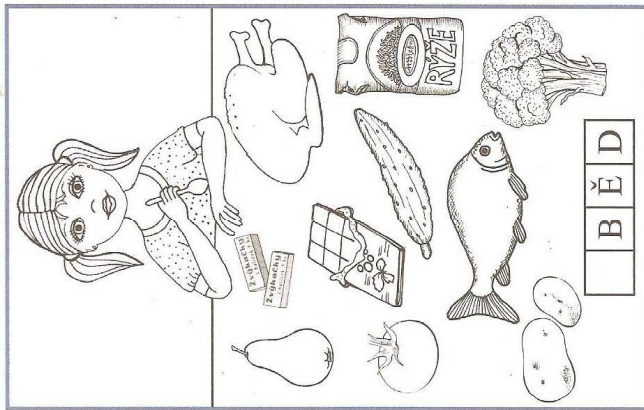


## VÝŽIVA LIDSKÉHO TĚLA

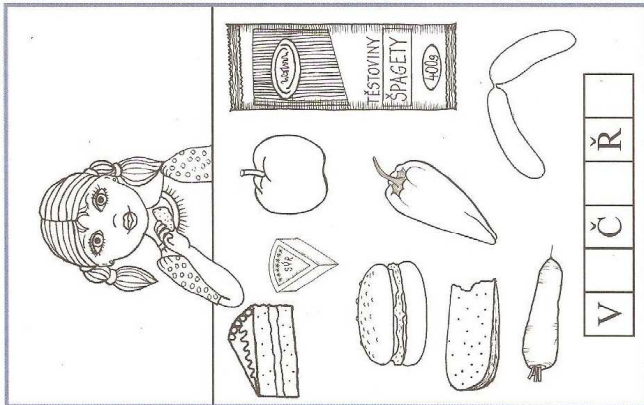
Když chceš velkou sílu mít,  
musíš zdravě jíst a pít.



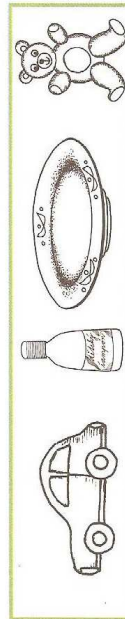
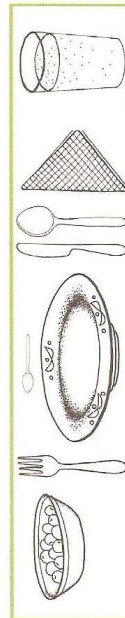
N Í D N Ě



B Ě D



V Ě Č Ř



a) Říkajte, které zdravé potraviny znáte. Které z nich jíte k snídani, na oběd a k večeři? b) Dopište názvy hlavních denních jídel. c) Poradte Áje, co si má vybrat k snídani, obědu a k večeři. Tyto potraviny vybarvěte.

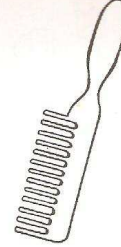
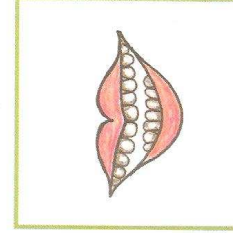
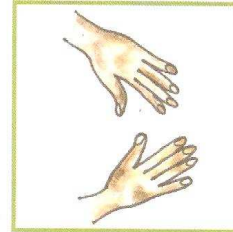
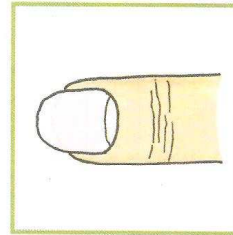
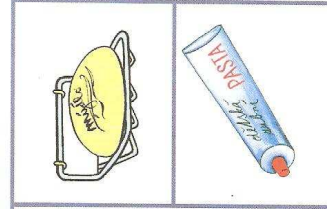
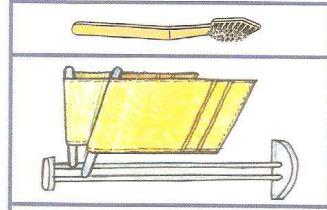
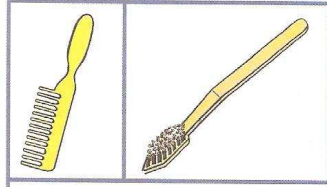


U kterého stolu jsou jen věci, které patří na stůl, když jíme? Proč? Vybarvěte ho. Jak se máme chovat u jídelního stolu? (Mít umyté ruce, nečíst si při jídle, nehoupat se na židli, nežvýkat s otevřenou pusou apod.)

Učešu se, upravím,  
zoubky pěkně vyčistím.



**PÉČE O TĚLO**



a) Popište, jak se připravujete ráno do školy. b) Podle obrázků říkejte, jak se do školy připravuje Ája. Z předmětů vpravo od Áji vyberte ten, který použila při ranní hygieně namalované na obrázku. Nevhodný škrtněte.

Proč je důležité pečovat o vlastní tělo? Povídejte podle obrázků, jak pečujete o svoje tělo. Přifažujte vhodné hygienické potřeby k zanedbaným částem těla. Vybarvěte je.



Na polovinu výkresu A3 namalujte vodovými barvami skřítku Čistotu. Na druhou polovinu skřítku Špindíru.

## ZBOŽÍ



Dobrý den,  
přejete si?



Dobrý den,  
potřebovala bych...

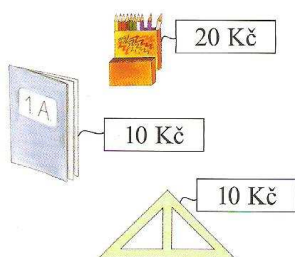
Už víte, že lidské výtvořky jsou věci, které lidé vyrábějí pro svoji potřebu, např. potraviny, oblečení, nábytek, hračky. Lidské výtvořky – výrobky nakupujeme v obchodech, kde je nazýváme **zboží**.

**Námět k pozorování** – Zahrajte si na prodavače a nakupujícího

Rozdělte se do dvojic (prodavač, zákazník). Vyberte si některý z výrobků z obchodů na obrázcích. Zvolte patřičnou hodnotu peněz k zaplacení. Prodávající spočítá, kolik peněz má vrátit.

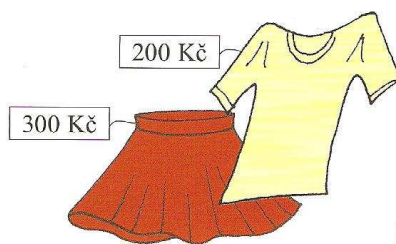
Ve kterých obchodech se jednotlivé druhy zboží prodávají? K čemu slouží?

## PAPÍRNICTVÍ



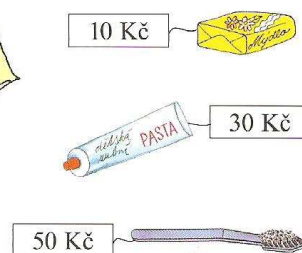
*pro práci a pro zábavu*

## ODĚVY



*k oblékání*

## DROGERIE



*k udržování hygieny*

Zboží si můžeme koupit v **obchodech**, na **tržnicích** nebo v **obchodních centrech** (supermarketech). Velká obchodní centra nabízejí nákup všech druhů zboží v jedné budově. Mají velká parkoviště, zákazníci sem přijíždějí auty.

Nakupovat můžete také pomocí **písemné** nebo **telefonické objednávky** nebo zboží objednávat **pomocí internetu**.

Obchody poskytují zákazníkům také různé **služby**. Např. prodejna elektrospotřebičů nabízí rozvoz a instalaci (zprovoznění) zboží nebo jeho opravy.

K placení za zboží používáme **peníze**: **mince** a **bankovky**. Peníze si můžeme ukládat do banky na svůj účet, ke kterému získáme **platební kartu**. Tu můžeme používat k placení místo peněz.

### 3. Kde se výrobky prodávají?

Když potřebujete určité zboží, najdete ve své nebo blízké obci **prodejnu**, **tržnici** nebo **obchodní centrum**, kde prodávají právě to, co potřebujete.

### 4. Co používáme k placení?

Zboží je nutné uhradit (zaplatit). K tomu nám slouží peníze – **mince** a **bankovky**. Peníze si můžeme ukládat do banky na svůj účet, ke kterému získáme **platební kartu**. Tu můžeme používat k placení za zboží a služby místo peněz.