

ABSTRAKT

Název práce: Zdravotní a vztahové aspekty školní tělesné výchovy

Cíle práce: Hlavním problémem, kterým se zabývá diplomová práce, je otázka zdravotního a vztahového přístupu žákyň základních škol ke školní tělesné výchově (TV) ve dvou odlišně provedených hodinách – habituální (tradiční) a progresivní (kreativní). Habituální hodina je vedena tak, jak jsou žákyně a vyučující zvyklí, do progresivní hodiny se vyučující snaží začlenit netradiční prvky (volný výběr činnosti z více nabízených možností, samostatná volba obtížnosti cvičení, větší sebediagnostika i hodnocení dívek navzájem, ...).

Metodologie: Sledovaným souborem je 487 žákyň 4.- 9.tříd základních škol v Praze, které jsme pro potřeby diplomové práce rozřadili do dvou skupin – 4. – 6. třída (207 žákyň) a 7. – 9. třída (280 žákyň). Po absolvování každé hodiny TV z dvojice hodin habituální – progresivní, vyplňovaly dívky dotazník, který obsahuje otázky vztahující se ke zdravotní a vztahové dimenzi. Následným zpracováním odpovědí jsme vytvořili tabulky v programu MS Word a došli jsme k následujícím výsledkům.

Výsledky: Celkové ocenění obou dimenzí (vztahové i zdravotní) žákyněmi 4. – 6. i 7. – 9. tříd vyšlo stejně, nebo hůře v kreativní hodině v porovnání s hodinou habituální. Výjimkou je hodnocení vztahové dimenze kreativní hodiny starší skupinou dívek, které je pozitivnější než v hodině tradiční. Oproti skupině žákyň 7. – 9. tříd mají mladší žákyně kladnější postoj ke školní tělesné výchově. Díky přirozené potřebě pohybové aktivity, touze učit se novým dovednostem a soupeřit s ostatními dětmi stejného věku, je průběh jejich vyučovací hodiny TV více zaměřen na rozvoj síly a vytrvalosti než na převážně statická cvičení relaxační a regenerační.

Klíčová slova: tělesná výchova, role žáka, vztahová dimenze, zdravotní dimenze