

Posudek oponenta diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Markéta Skálová

Název práce: **Stáří v kontextu lidského života a problematika diskriminace seniorů**

Vedoucí práce: Věra Poláčková

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 99

Počet stránek příloh: 19

Počet titulů v seznamu literatury: 42

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování:

..

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	X		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

	X		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

Nelze posoudit.

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešení problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

--	--	--	--

Naplnění cílů práce

	X		
--	---	--	--

(Ve vztahu k cílům ohledně gerontopedagogiky)

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	X		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Je žádoucí uvažovat o zavedení systematických antidiskriminačních opatření ve vztahu k seniorské populaci?
2. Existují projekty antiopresivní práce se seniory?
3. Jaká je role školy a rodiny při překonávání předsudků vůči stáří, stárnutí a starým lidem?
4. Vymezte hlavní cíle gerontopedagogiky ve vztahu ke celoživotnímu vzdělávání.
5. Nalezla jste statisticky významné rozdíly se zkušeností s opresí u seniorů zkoumaného vzorku?
6. Jak může sociální pedagogika přispět k řešení seniorské problematiky?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomová práce se zabývá tématem sociálně pedagogicky i společensky velmi aktuálním. Koncipována je jako teoreticko-empirická.

Teoretická část má povahu deskriptivně analytickou. Autorka pracuje s poměrně rozsáhlým okruhem zdrojů, prokazuje zvládnutí terminologie i odborného funkčního stylu.

K teoretické části

Pohled na stáří jako na fázi života měl být méně biologicko-medicínsky a více sociálně pedagogicky zakotven (nabízí se analýza životních situací seniorů, otevření otázky sociálně pedagogické pomoci, větší zacílení na problematiku sociální opory ve stáří atd.).

Velmi důležité téma diskriminace seniorů by zasloužilo ještě zevrubnější rozpracování, stranou zůstala například otázka, do jaké míry jsou senioři diskriminováni v rámci vlastní rodiny. Dílčí výhrada: sám pojem diskriminace by zasloužil vysvětlení. Také deklarované vymezení cílů gerontopedagogiky zůstalo skromné.

K empirické části

Empirická část se vztahuje ke vzorku 30 respondentů a je zajímavou sondou do seniorských postojů a názorů ohledně diskriminace a jejich zkušeností s opresí. Za hodné pozornosti považuji zjištění na otázku č. 13, které dokládá, že senioři v menším městě více vnímají negativní postoje mladých lidí než senioři v Praze. Design šetření je propracovaný, zpracování velmi pečlivé, i když pouze standardními deskriptivně statistickými metodami. Hypotézy by bylo korektnější testovat statisticky průkazněji, například pomocí testu dobré shody na pětiprocentní hladině významnosti, protože kumulativní četnost či prostá procenta vždy neposkytují pro rozhodnutí o platnosti hypotéz spolehlivá vodítka.

Dílčí výhrada: Standardní značení a číslování grafů a tabulek se uvádí pod nimi. Formulace: „baterie diskriminančních otázek“ (s. 76) není příliš šťastná, protože vzbuzuje nežádoucí konotace.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře.

6. 7. 2012

PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.