

## SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Dotazník

Příloha č. 2: Doporučený postup zpracování individuálního vzdělávacího programu

Příloha č. 3: Doporučená rámcová struktura individuálního vzdělávacího programu

## **Příloha č. 1**

### **Dotazník**

(Dotazníkové šetření je anonymní)

1. Kolik žáků je na Vaší škole?
  
2. Kolik žáků se zdravotním postižením (jakýmkoliv) je integrováno na Vaší škole?
  
3. Uveďte prosím konkrétní počet žáků se ZP na Vaší škole.  
  
S tělesným postižením:  
Se sluchovým postižením:  
Se zrakovým postižením:  
S vadami řeči:  
Se specifickými poruchami učení:  
S poruchami chování:  
S mentálním postižením:  
S autismem:  
S více vadami:
  
4. Vzdělávají se tyto žáci podle IVP?
  
5. Kdo se podílí na jeho vypracování?
  - a) pouze učitel
  - b) učitel a školská poradenská zařízení
  - c) pouze školská poradenská zařízení
  - d) učitel, školská poradenská zařízení, rodiče
  
6. Je ve třídách se žáky s ZP asistent pedagoga?

Pokud ano, kolik AP máte na Vaší škole?

7. Pokud ne, uvítali byste jeho přítomnost ve třídě se ZP žákem?

8. Využíváte při výuce žáků netradiční metody a přístupy?

Pokud ano, uveďte prosím jaké.

9. Zohledňujete zdravotní postižení žáka při jeho hodnocení a klasifikaci?

10. Informujete intaktní žáky o zdravotním postižení jejich spolužáka?

11. Využíváte při výuce s žáky se ZP speciální pomůcky? Pokud ano, uveďte prosím jaké.

12. Je ve třídách, kde je žák se ZP snížený počet žáků?

13. Spolupracujete se školskými poradenskými zařízeními? Uveďte prosím s jakými.

14. Jste spokojeni se spoluprací s nimi?

a) ano

b) ano, s menšími výhradami

c) ne

15. Mají vaši pedagogové, kteří pracují se žáky zdravotně postiženými, vystudovaný obor Speciální pedagogika?

a) ano všichni

b) pouze někteří

c) nikdo

16. Vzdělávají se Vaši pedagogové podle plánu DVPP?

a) ano všichni

b) pouze někteří

c) nikdo

16. Máte do Vaší školy umožněn bezbariérový přístup?

17. Setkali jste se s nějakými problémy při integraci žáků se zdravotním postižením?  
(finance, speciální pomůcky, problémy se zvládnutím učiva, negativní postoj rodičů  
ostatních žáků, posměch, šikana ze strany intaktních spolužáků apod.)

Děkuji za vyplnění dotazníku.

## **Příloha č. 2**

Příloha č. 1 ke směrnici MŠMT č. j.: 13 710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002

### **Doporučený postup zpracování individuálního vzdělávacího programu**

1. Individuální vzdělávací program (dále jen "IVP") je podkladem pro uplatňování požadavku ředitele školy na navýšení finančních prostředků a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
2. IVP vypracovává třídní učitel nebo učitel vyučovacího předmětu, pro který IVP s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáka upravuje organizaci nebo obsah vzdělávání žáka, ve spolupráci s poradenským zařízením, tj. speciálně pedagogickým centrem nebo pedagogicko-psychologickou poradnou nebo střediskem výchovné péče, případně ve spolupráci s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, školním psychologem a zákonným zástupcem žáka a se spoluúčastí žáka v případě jeho zletilosti. Kopie zpracovaného IVP je zaslána příslušnému poradenskému zařízení.
3. IVP je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však jeden měsíc po nástupu žáka do školy a je doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.
4. IVP podepisuje ředitel, třídní učitel, popřípadě další pedagogičtí pracovníci školy podle odst. 2 tohoto doporučení, pracovník příslušného poradenského zařízení a zákonný zástupce žáka, v případě zletilosti sám žák jako východisko společného postupu k vhodnému zabezpečení procesu integrace žáka.
5. IVP vychází z učebních dokumentů školy, závěrů speciálně pedagogického a psychologického vyšetření a doporučení odborného lékaře žáka, zohledňuje názor zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. IVP žáka se sníženou úrovní rozumových schopností vychází z učebních dokumentů příslušné školy určené pro tyto žáky. IVP obsahuje všechny skutečnosti důležité pro úspěšnou integraci žáka, zejména:

a) údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi,

b) údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, úpravu konání závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek, absolutoria,

c) potřebu dalšího pedagogického pracovníka k výuce speciálních dovedností (např. čtení Braillova bodového písma, psaní na Pichtově psacím stroji, práce se speciálními informačními technologiemi, výuka prostorové orientace a samostatného pohybu zrakově postižených, výuka prostřednictvím znakového jazyka, individuální logopedická péče, náprava specifických poruch učení nebo chování) nebo dalšího pracovníka podílejícího se na práci se žákem. U žáka se sluchovým postižením se uvede potřebnost nezbytných tlumočnických služeb a jejich rozsah . V případě potřeby zajištění nezbytné pomocné činnosti se uvede návrh na zapojení občana ve výkonu civilní služby apod.

6. Seznam kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek, speciálních učebnic a učebních textů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek.

7. Jmenovité určení pracovníka poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

8. Předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků včetně zdůvodnění.

9. Změny obsahu IVP projednává škola se zákonným zástupcem žáka, v případě jeho zletilosti s žákem.

### **Příloha č. 3**

Příloha č. 2 ke směrnici MŠMT č.j.: 13 710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002

#### **Doporučená rámcová struktura individuálního vzdělávacího programu**

Jméno žáka: Datum narození:

*1.1.1.1 Škola:*

Třída:

Vyšetření dne:

(závěr vyšetření je přílohou IVP)

Kontrolní vyšetření dne: (závěr vyšetření je přílohou IVP)

Učební dokumenty: (určení je třeba zejména v případě žáka s mentálním postižením)

Vyučovací předmět:

(konkrétní cíle, úprava organizace výuky, časové a obsahové rozvržení učiva, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, pedagogické postupy, organizace závěrečných zkoušek apod.)

Speciálně pedagogická a psychologická péče:

(konkrétní určení a rozsah péče podle druhu postižení žáka a jeho vzdělávacích potřeb, organizace a způsob jejího zabezpečení, poskytovatel)

Nezbytné kompenzační a učební pomůcky, vybavení, učebnice, učební texty apod. včetně zdůvodnění:

Návrh případného snížení počtu žáků ve třídě včetně zdůvodnění:

Účast dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka znakového jazyka, dalšího pracovníka včetně zdůvodnění:

Předpoklad navýšení finančních prostředků:

Další důležité informace:

Spolupráce se zákonnými zástupci:

(domácí příprava, doporučené aktivity žáka ve volném čase, požadavek na lékařské vyšetření apod.)

Podíl žáka na řešení problému:

Jmenovité určení pracovníka poradenského zařízení spolupracujícího se školou:

Na vypracování IVP se podíleli: (vypsát příslušné spolupracující účastníky):

Datum:

Podpisy ředitele školy, třídního učitele, vyučujícího, zákonného zástupce, odpovědného pracovníka poradenského zařízení, případně též žáka.