



**Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta**

**Katedra učitelství a didaktiky biologie**

Viničná 7, 128 44 Praha 2

Tel: 221951868; Fax: 221951867; E-mail: [kudbi@natur.cuni.cz](mailto:kudbi@natur.cuni.cz)

**Posudek školitele diplomové práce Anny Šlechtové**

**Tematický celek „Vývoj přírody“ v kontextu učiva biologie a požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia**

**Autorka: Mgr. Anna Šlechtová**

Předkládaná diplomová práce má rozsah 68 stran, zahrnujících 50 stran textu včetně abstraktu a klíčových slov v českém i anglickém jazyce, použitou literaturou a internetovými odkazy, a 37 stran příloh. Práce je rozvržena do 6 základních kapitol včetně úvodu a závěru, a seznamem zkratk, literaturou, seznamem tabulek a přílohami.

Ze základních kapitol nás v úvodu diplomantka seznamuje s cíli práce a výběrem tématu pro diplomovou práci, zmiňuje nutnost zpracování tématu po odborné stránce, které probíhalo v širším kolektivu autorů a za podpory odborníků z příslušných oborů, a rovinu metodickou, zpracovanou autorkou DP, kdy navrhla model učení naplněný aktivitami vhodnými pro výuku biologie. Vlastní DP je pak dále členěna na oddíl teoretické a praktické části. V teoretické části ve čtyřech podkapitolách řeší jednak vymezení tematického celku „Vývoj přírody“, dále vymezení tématu z pohledu RVP G a rozvíjených klíčových kompetencí.

Stěžejní část DP tvoří praktická část, ve které je představena webová stránka [www.scientica.cz/dvdpg/](http://www.scientica.cz/dvdpg/) k tematickému celku „Vývoj přírody“. Pro vlastní metodickou část zvolila diplomantka dnes již rozšířený model učení E – U – R vyvinutý v rámci projektu „Čtením a psáním ke kritickému myšlení (Reading and Writing to Critical Thinking)“. Dalšími kapitolami praktické části je problematika metod, které učitel může využívat v průběhu vyučovacích hodin, kdy „Vývoj přírody“ probírán autorkou navrhovaným způsobem. Následuje popis výuky na dvou pražských gymnáziích, kde byl projekt zadáván. Fakultní učitelé gymnázií, kde se projekt realizoval, postoupili diplomantce výuku v hodinách semináře z biologie, byť by lépe pro realizaci projektu vyhovovala organizační jednotka vyučovací hodiny s celou třídou žáků. Nicméně studentka si tím mohla projekt vyzkoušet se studenty, kteří o biologii mají zájem a mohla si dovolit v rámci poskytnutých časových

možností jít i s tématem do hloubky. Nedílnou součástí praktické části je vyhodnocení projektu a porovnání výuky na obou zvolených gymnáziích.

Teoretická část je následována přílohami sestávajícími z tabulek, seznamem rolí pro pracovní skupiny, fotografiemi použitými při výuce tématu „Vývoj přírody“. Dále je práce doplněná o filmy prezentací na DVD k tematickému celku „Vývoj přírody“.

Závěrem lze říci, že téma DP představuje jistě možnou alternativu k okruhům učiva biologie, geografie, či geologie (zde jmenujme např. následující okruhy doporučeného učiva dokumentem RVP: geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí) s využitím multimédií, která jsou v současné době také ve školní praxi často skloňovaná jako potřebná a nutná pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na SŠ i ZŠ.

Práce doznala úprav a v předložené verzi oproti původní je dostatečně akceptovatelná jako práce diplomová a doporučuji ji přijmout k obhajobě jako práci diplomovou.

Navrhovaná známka: \_\_\_\_\_

V Praze dne 10.09.2012

\_\_\_\_\_  
RNDr. Jiřina Kolková