

## **Posudek vedoucího práce**

### **Jakub Novotný: Zhodnocení možností aplikace webinářů pro pracovníky v oblasti školství v Libereckém kraji**

Praha, 2012, 102 s. včetně příloh (+CD)

Diplomová práce

Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení

Vedoucí práce: doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.

Konzultantka práce: Ing. Ivana Malá

#### **1. Obsah a struktura práce**

Téma předložené práce koresponduje se zaměřením oboru. Pro andragogiku v ČR prezentuje využití nové formy e-learningu, která patří mezi inovativní a v ČR není zatím dostatečně popsána a vyzkoušena.

Základní obsah a struktura práce odpovídají obvyklým požadavkům na diplomovou práci. PO vhodně zpracované teoretické části je zde empirická část, která popisuje jednak výstupy realizované ankety a dále realizaci webináře včetně jeho kvalitativního hodnocení. Přílohou je i CD s ukázkou webináře. Práce měla mít jinak řešené řazení přílohy a seznamy.

#### **2. Odborná úroveň práce**

Teoretická část práce je zpracovaná velmi dobře až výborně. Autor se opírá o řadu různých zdrojů (monografie, odborná periodika, zdroje z internetu, ale i diplomové či disertační práce) a z nich vhodným způsobem uchopuje téma e-learningu, kde ne vždy je terminologie ujednocená. Můžeme ocenit i poznámky k neformálnímu a informálnímu vzdělávání a učení.

Velmi přínosnou částí pro obor andragogika je potom charakteristika synchronního vzdělávání a popis virtuálních učeben, protože se jedná o novinku v oblasti vzdělávání.

Autor se zaměřil na téma, kde je obvyklé značné používání anglických termínů a zdrojů a je potřebné ocenit práci se zahraničními zdroji.

Empirická část práce od kapitoly č. 3 nás stručně seznamuje s projekty, které byly na podporu dalšího vzdělávání učitelů realizovány v Libereckém kraji. Jejich součástí bylo i zavádění webinářů jako možné inovace pro DVPP. Autor v této souvislosti realizoval anketu mezi učiteli středních škol a dále vedl webináře. Jeden z nich je komplexně popsán a doložen v této části práce, a to včetně kvalitativní evaluace autorem. Určitě se jedná o jeden z prvních takto realizovaných pokusů o inovaci DVPP prostřednictvím webinářů, navíc s popisem zkušeností pro andragogiku. To je jednoznačným přínosem předložené práce.

### **3. Práce s literaturou**

Autor použil řadu vhodných zdrojů a je nutné ocenit jeho práci jak s cizojazyčnými zdroji, tak i s tzv. šedou literaturou, která je dnes dostupná i přes internet. Práce se zdroji odpovídá požadavkům na diplomovou práci.

### **4. Grafické zpracování práce**

Grafické zpracování odpovídá požadavkům, oceňuji dokumentování realizace webináře.

### **5. Jazyková úroveň**

Jazyková úroveň práce by mohla být lepší zejména v úvodu práce. Hlavní část práce je čtivá a na velmi dobré úrovni.

### **6. Podněty k rozpravě**

Odkazujete se i na předpovědi Gartner, kde se podle vás např. nacházejí webináře v USA a kde v ČR, vidíte v tom rozdíl?

V anketě je možné vysledovat určitý rozdíl v odpovědích respondentů v oblasti napojení na internet, můžete to komentovat?

Na základě vašich zkušeností, jaké jsou výhody a jaké nevýhody webinářů pro DVPP učitelů středních škol? Kde školy mohou webináře účelně využít?

### **7. Závěrečné hodnocení práce**

Předloženou práci je nutné z hlediska zaměření považovat pro obor andragogika v ČR za pionýrský projekt. Přes možné drobné dílčí nedostatky (viz požadavek na lepší češtinu v úvodu práce či řazení příloh), které ovšem nijak významně nesnižují její úroveň, navrhuji hodnocení výborně. Práce má využití přímo i pro rozvoj oboru a přípravu odborníků v oblasti vzdělávání dospělých. Autor práce navíc již působí jako expert pro webináře se zaměřením na oblast školství (schoolnet.cz) a tím potvrzuje svoji odbornost.

Navržené hodnocení: výborně

V Praze 11.8.2012

doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.