

## Posudek diplomové práce

---

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Katedra francouzského jazyka a literatury

Autor/Autorka diplomové práce: **Eliška Mohrová**

Název práce: **Komparace integrace žáka-cizince ve Francii a v České republice**

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Tomáš Klinka

Oponent diplomové práce: PhDr. Eva Kalfiřtová

Práce Elišky Mohrové stojí na pomezí pedagogiky, sociologie a vzdělávací politiky. Zaměřuje se na aktuální téma, které se ve stále větší míře týká i České republiky – tedy na to, jak stát nakládá s imigranty, kteří přišli na jeho území, konkrétně pak na možnosti a formy skolarizace, kterou jim zajišťuje.

Pro porovnání si logicky vybrala Českou republiku a Francii, která má s imigrací mnohem delší a bohatší zkušenost. Tento rozdíl se projevuje i v práci, autorka z něj vychází a vhodně komparuje model francouzský s rodícím se českým. Důležité je, že neskouzává k poučujícímu vykreslení francouzského modelu jako dokonalého, ale zároveň s upozorňováním na zajímavé momenty francouzského přístupu k imigrantům si dovoluje i jeho kritiku. Svědčí to nejen o autorčině kritickém úsudku a přístupu, ale i o zkušenostech, které s oběma systémy získala.

Diplomantka totiž práci staví na dvou důležitých skutečnostech z osobní sféry: pobytu ve Francii spolu s účastí na výuce ve francouzské nižší střední škole a práci pro neziskovou organizaci, která se v ČR problematikou imigrantů zabývá. Tento osobní „zájem“ na práci je přínosem, autorka se vyvarovala jak subjektivizace, tak přílišného lpění na osobních zkušenostech – naopak, práce se opírá o bohatou bibliografii, která zahrnuje nejen vědecké monografie, ale i legislativní a jiné dokumenty, a to z obou zemí. Rozsah bibliografie je opravdu úctyhodný a podobá se spíše pracím doktorským.

Text je strukturován logicky od definic pojmů, přes popis toho, kdo je či může být žákem-cizincem, k porovnání systémů práce s těmito žáky v ČR a Francii. Není opomenut ani praktický pohled na téma, který zajišťuje dotazníkové šetření mezi českými a francouzskými učiteli. Práce ústí v soubor zásad pro práci s žákem-cizincem, které formuluje diplomantka samostatně a dokazuje tak, že si plně stojí za textem práce a závěry, ke kterým v něm došla.

Z příloh pak oceňuji zejména seznam francouzských zkratk, které se k tématu váží – při stále se vyvíjející administrativě a koncepcích francouzského školství není vždy nejjednodušší orientovat se v těch nejaktuálnějších termínech a zkratkách.

Při obhajobě bych se diplomantky rád zeptal, jak a kde hodlá ověřovat platnost zásad, ke kterým došla. Stejně tak mě zajímá její pohled na vývoj této problematiky v České republice, tedy na perspektivy práce s žákem-cizincem v ČR.

Diplomovou práci **doporučuji k obhajobě**.

Dne 22.8.2012

Mgr. Tomáš Klinka