

Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce

Student: Michaela ŠVARCOVÁ

Obor: ČJ - M

Název práce v českém jazyce: Příprava žáků ZŠ ke zkouškám na SŠ

Název práce v anglickém jazyce: Elementary school pupils preparation for the secondary school entrance examination

Vedoucí práce: doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.

Oponent práce: PaedDr. Simona Pišlová, Dr.

Typ posudku:

1 - HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
1.1	Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie	A
1.2	Relativní úplnost zpracované sekundární literatury	A
1.3	Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi	A
1.4	Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí	B
1.5	Interpretace výsledků	B
1.6	Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí	B
1.7	Logičnost výkladu	A
1.8	Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů	A

Slovní komentář:

2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
2.1	Adekvátnost horizontálního členění textu	A
2.2	Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu	A
2.3	Dodržení citační normy	A
2.4	Dodržení stylové normy	B
2.4	Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace	A

Slovní komentář:

3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Práci doporučuji k obhajobě.

Slovní komentář: Velmi potřebné a podrobně zpracované téma celé práce nabízí mnoho možností, jak pokračovat dál. Například srovnání náročnosti přijímacích testů a výsledků studentů u maturitních zkoušek, vytvoření přípravných cvičení na přijímací zkoušky atd. Věřím, že diplomantka všechny získané poznatky uplatní ve své budoucí praxi.

Škoda, že v kruhových grafech neoznačuje vždy jedna barva jednu jazykovou oblast.

Mikrovýzkum neříká, zda byli úspěšnější řešitelé kvarty, tedy vybraní žáci, nebo žáci 9. ročníku, kteří se právě na zkoušky připravovali. Srovnání výsledků žáků různých škol by bylo velmi zajímavé.

4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

4.1	Jsou přijímací zkoušky prestižních gymnázií náročnější?
4.2	Podle čeho jste vybírala gymnázia? Proč ve výběru nefiguruje žádná odborná střední škola?
4.3	Byly v testech zastoupeny i otázky, které vyžadují nápaditou odpověď? Například mají-li žáci 5. ročníků utvořit větu se slovem <i>artefakt</i> , čeká se tvořivá odpověď nikoli znalost. (např. Slovo artefakt má osm písmen.)
4.4	Objevovaly se v testech jevy, které ještě nebyly probírány, aby se zjistila čtenářská zkušenost uchazeče?
4.5	
4.6	
4.7	

5 - NAVRHOVANÁ KLASIFIKACE PRÁCE

Datum:

Podpis: