

Vyjádření školitelky k disertační práci Mgr. Barbory Zákostelné: Možnosti a využití aktivizací v chemickém vzdělávání

Vzhledem k tomu, že žijeme v „informačním věku“, setkáváme se stále častěji s globalizací a neustálým zvyšováním množství informací. Do popředí zájmu se dostávají moderní technologie, které lze zjednodušeně charakterizovat jako prostředky, metody a formy pro zpracování informací prostřednictvím komunikačních prostředků. Modernímu přírodovědnému vzdělávání, zvláště chemii, to umožňuje otevřít žákům cestu k novým poznatkům prostřednictvím těch vyučovacích metod a forem, které jsou založeny na jejich vlastních aktivitách. Abychom žákům usnadnili lepší porozumění novým objevům a zprostředkovali možnosti praktických aplikací jejich vědomostí a dovedností při zapojení veškerých smyslových poznávacích činností, hledáme cesty k využití a zapojení rozmanitých možností, které mj. nabízí současné informační a komunikační technologie. Jednou z nich je snaha zpřístupňovat a popularizovat učivo v chemii, např. vytvářením moderních multimediálních elektronických her, jimž je věnována podstatná část této disertační práce.

Disertační práce je zpracována formou monografie s vřazenými přílohami. Má rozsah 152 stran, 12 stran příloh a soubor elektronických a karetních her v prezentacích na přiloženém CD. Práce je logicky strukturována do základních kapitol, z nichž první část se týká analýz a reformy našich vzdělávacích kurikulů a teoretických východisek pedagogických výzkumů a jejich metod. Další dvě kapitoly jsou věnovány jednak dvěma vlastním následným dotazníkovým šetřením v oblasti využití vybraných materiálních didaktických prostředků pro přírodovědné vzdělávání v našich ZŠ a SŠ, zahrnujícím též vývoj vybavenosti škol moderní elektronikou, a jednak aktivizujícím výukovým metodám se zaměřením na didaktické hry pro chemické vzdělávání, které jsou spojeny s maximálním zapojením moderních technologií. Jako praktické vyústění studované problematiky tvoří poslední kapitolu práce pravidla a metodické pokyny k autorským elektronickým didaktickým hrám, jejichž programy obsahuje přiložené CD. Práce obsahuje úvod i cíle, diskuse výsledků průzkumů jako součásti komentářů a vyhodnocení dotazníků, konfrontaci získaných výsledků s oficiálními výročními zprávami ČŠI, závěrečnou diskusi a závěr, včetně seznamu použitých zdrojů. V každé kapitole se prolíná výrazné porozumění problematice s praktickými zkušenostmi autorky. Podrobnou charakteristiku jednotlivých částí práce lze nalézt v souhrnu disertační práce i v posudcích oponentů.

Z celkového pojetí disertační práce je patrné důkladné teoretické prostudování dotčené problematiky v naší i zahraniční literatuře, schopnost aplikace teoretických poznatků tvůrčím způsobem v praxi i zpětná vazba při ověření získaných ohlasů, kde autorka navazuje na svou práci diplomovou. Mgr. Zákostelná přistupovala k práci vždy s velkým zaujetím a zájmem, snažila se o nové pohledy a způsoby zpracování dané problematiky, které je v rámci oboru inovativní a významně obohacuje didaktiku chemie o moderní a současné trendy ve vzdělávání. Navíc využívá svých bohatých pedagogických zkušeností, neboť sama aktivně vyučuje na střední odborné škole již 9 let, dokáže tvořivě spojit teoretické závěry s praxí a okamžitě reflektuje dosažené výsledky, čímž významně přispívá k úspěšné implementaci probíhající reformy našeho středního vzdělávání.

Disertační práci, její zpracování a vytvořené didaktické prostředky považuji za výrazný přínos při hledání nových cest pro realizaci cílů RVP v oblasti použití moderních inovací v didaktice chemie jako součásti integrované vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Nakonec bych chtěla zdůraznit obrovské nadšení i píli studentky, která dokázala vždy úspěšně plnit zamýšlené cíle.

V Praze dne 20. 8. 2012

RNDr. Renata Šulcová, Ph.D.
školitelka disertační práce