

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Jitka Ryšavá

Termín SZZ: květen 2012

Název DP: **Dítě mladší tří let v mateřské škole**

Datum posudku: 14. 5. 2012

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N

Autorský přínos	A	B	C	N
-----------------	---	---	---	---

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Diplomová práce se věnuje aktuálně diskutovanému problému institucionální péči a výchovy dětí mladší tří let, kdy autorka sleduje specifika vzdělávací práce u dětí mezi 2. – 3. rokem života a zvažuje možnosti naplňování individuálních potřeb v běžných mateřských školách. Autorka téma zpracovala s osobním zaujetím a velmi citlivě poukazuje na začleňování dětí mladší tří let do předškolních zařízení. Autorka prokázala orientovanost ve zkoumané oblasti. V úvodní kapitole se zaměřila na objasnění základních pojmů, významnou část práce věnuje problematice raného vývoje dítěte, uspokojování základních primárních potřeb dítěte a zdůvodňuje význam rané interakce matky s dítětem, kdy analyzuje názory psychologů, sociologů a dalších odborníků na vzdělávání a péči v raném dětství (kapitola 1.5) Autorka prokázala schopnost fundovaně pracovat s odbornou literaturou, vše je pečlivě zdokumentováno. Při zpracování diplomové práce vycházela z dostupných aktuálních kvalitních českých zdrojů, drobnou výtkou je absence zahraniční literatury.

Cílem praktické části, kterou autorka realizovala jako rozsáhlé kvalitativní regionální šetření v Ústí na Orlicí, bylo specifikovat výchovně vzdělávací práci s dětmi mezi 2. – 3. rokem a současně navrhnout možnosti, jak naplňovat individuální potřeby dětí mladších tří let v podmínkách běžných mateřských škol. Výzkumné šetření je velmi dobře zdokumentováno, získaná data jsou přehledně a citlivě prezentovaná, za velmi kvalitní považují detailně zpracované případové studie (2.5.3), které poukázaly na hlavní faktory, které mohou ovlivnit průběh adaptace dítěte mladšího tří let do mateřské školy (typ vztahu matky – dítě, typ rodinné výchovy, typ docházky do mateřské školy a vliv pohlaví a věkových zvláštností dítěte). Autorce se podařilo získat veliké množství cenných informací a s ohledem na náročnost výzkumného šetření se jí nepodařilo vyčerpat veškeré možnosti evaluace a následné interpretace těchto dat, které zajisté využije nadále ve své pedagogické praxi.

Celkově se jedná o velmi kvalitně zpracovanou diplomovou práci, kdy autorka projevila nejenom velké osobní zaujetí pro zkoumanou problematiku, ale především schopnost velmi citlivě vyhodnocovat podmínky pro vstup dítěte mladšího tří let do mateřské školy.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Velmi oceňuji zpracovaný návrh adaptačního programu pro děti mladší tří let, který může být velkým přínosem pro pedagogiku praxi a z tohoto důvodu doporučuji autorce, aby výsledky své diplomové práce prezentovala v časopisech pro učitelky mateřských škol.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1. V průběhu obhajoby doporučuji autorce, aby prezentovala vlastní zkušenosti s navrženým adaptačním programem a následně zdůraznila případná rizika aplikace tohoto programu do ostatních mateřských škol.
2. Zdůvodněte stanovení deseti pracovních hypotéz (s. 43) a s ohledem na realizovaný výzkum zformulujte základní hypotézu celého výzkumného šetření.

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
----------------	-------------	-------	------------

Podpis: