

## **Každodenní život a volnočasové aktivity středoškoláků v Rychnově nad Kněžnou**

---

Diplomovou práci Tomáše Kaspera považuji za zdařilou studii volnočasových aktivit teenagerů ve vztahu k sociálně-prostorovým bariérám daných místem bydliště a typem navštěvované střední školy. Studovaná problematika je aktuálním a společensky relevantním tématem především z toho důvodu, že kvalitní volnočasové aktivity v tomto věku přispívají k formování osobnosti a mohou být i prevencí sociálně patologického chování. Cíl práce, výzkumné otázky a výchozí předpoklady jsou jasně definovány a autor prokázal schopnost napsat dobře strukturovaný a konzistentní odborný text.

Teoretická diskuze představuje v posledních letech v diplomových pracích často využívanou geografii času, kterou však vhodně doplňuje o problematiku volného času mládeže, kde využívá vedle geografických prací také příspěvky z jiných oborů. Tři typy omezení, která autor prezentuje, bych navrhovala více zasadit do kontextu celé práce, kdy autor mohl například uvádět příklady přímo z prostředí teenagerů. První typ omezení je prezentován nepřesně, nejedná se pouze o fyziologická omezení, ale rovněž o taková, která se zakládají na schopnostech a dovednostech jedince. V kontextu současného rozvoje informačních technologií by práci také obohatila diskuze role internetu a počítačových technologií obecně v každodenním životě teenagerů a skladbě volnočasových aktivit (možno i ve vztahu k aktivnímu trávení volného času), pro což by autor našel v literatuře dostatečnou oporu. Také koncept omezení je dnes již diskutován v souvislosti s masivní expanzí informačních technologií. Teoretická část je však kvalitně napsána a autorova schopnost práce s českou i zahraniční literaturou je zřejmá.

Metodika práce je dobře promyšlena a autor vychází z již existujících a ověřených výzkumů, díky čemuž se vyvaroval častých chyb při koncipování dotazníku pro sledování každodenních aktivit a pohybu a také umožnil porovnání jeho výzkumu s předešlými. Sestavený dotazník je však navíc vhodně doplněn o otázky týkající se volného času, na základě kterých autor zjistil preference studentů a jejich názor na nabídku volnočasových aktivit v regionu. Osobně by mě zajímal i podíl času, který studenti věnují nicnedělání, tedy kategorii, kterou autor sloučil se sledováním televize (může mít také vzdělávací charakter) a setkáváním s přáteli, nicméně chápu, že tak bylo učiněno z logických důvodů.

Empirická část práce přináší nové poznatky o volnočasových aktivitách studentů v Rychnově nad Kněžnou a jeho okolí, je napsána čtivě a srozumitelně, autor zde prokázal schopnost logicky utřídit a provázat empirická zjištění. Text není pouze popisný, naopak autor se snaží zamýšlet nad širším kontextem každodenních aktivit studentů. Oceňuji také ambice autora využít výsledky šetření v praxi ke zlepšení nabídky volnočasových aktivit v regionu s ohledem na potenciální poptávku studentů.

Po formální stránce je práce v pořádku, kvalitu však snižují občasné překlepy a gramatické chyby.

Diplomová práce Tomáše Kaspera je kvalitní studií aktuálního a společensky relevantního tématu, která může být využita v praxi, proto ji doporučuji k úspěšnému obhájení.

Otázky k obhajobě:

Jakým způsobem podle Vás ovlivnilo sledování pouze jednoho dne v životě studentů výsledky Vaší práce?

Jakými dalšími faktory kromě těch Vámi prezentovaných mohou být ovlivněny rozdíly ve volnočasových aktivitách studentů podle velikostní struktury obcí?

Jaké typy omezení (z těch, které jste prezentoval v teoretické části) se projevují v každodenních aktivitách a volném čase studentů? Uveďte příklady.

V Praze dne 13.9.2012

Mgr. Lucie Pospíšilová  
katedra sociální geografie a regionálního rozvoje