

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

**Vedoucí práce:**

*PhDr. Monika Mužáková*

**Autor práce:**

*Jana Nováková*

**Název práce:**

**Integrovaný žák s Aspergerovým syndromem jako člen třídního kolektivu**

| <b>Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce</b>  | Koef. 1  | koef. 2        | koef. 3          | Koef. 4    |
|---|----------|----------------|------------------|------------|
| Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje | Spíše obsahuje | Spíše neobsahuje | Neobsahuje |

**A Klíčové znaky: úvodní část**

|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.   | <b>x</b> |  |  |  |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit. | <b>x</b> |  |  |  |

**B Analýza dosavadního řešení problému**

|    |   |  |          |  |  |
|----|---|--|----------|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu. |  | <b>x</b> |  |  |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).   |  | <b>x</b> |  |  |

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.   | <b>x</b> |  |  |  |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).             | <b>x</b> |  |  |  |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. | <b>x</b> |  |  |  |

**D Analytická část**

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.   |  |  | x |  |  |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů). |  |  | x |  |  |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.             |  |  | x |  |  |

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor**

|    |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.) |  |  |  | x |  |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.   |  |  |  | x |  |
| E3 | Přínos pro obor je formulován.  |  |  |  | x |  |

**F Prezentace - formální úroveň práce**

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce. | x |  |  |   |  |
| F2 | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).   |   |  |  | x |  |
| F3 | Bibliografie uvedena dle platné normy.   | x |  |  |   |  |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:</b> | <b>Klepněte sem, vyberte známku</b> |
|---|-------------------------------------|

**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se ve své bakalářské práci věnuje dnes - v době vzrůstajícího důrazu na integraci a inkluzi žáku se speciálními potřebami do běžných škol, velmi často reflektovanému tématu, kterým je integrovaný žák s různým druhem postižení a jeho postavení mezi ostatními dětmi ve třídě. Přesto se autorce velmi zdařile povedlo – a to zejména díky použité metodě pozorování, které uskutečňovala opakovaně na různých místech a při různých příležitostech během vzdělávacího procesu- přinést nové poznatky a pohledy na integrované dítě s Aspergerovým syndromem ve třídě. Autorka velmi citlivě a vyváženě přistoupila také k výběru otázek, které kladla spolužákům zkoumaného chlapce, jejich rodičům, asistence pedagoga i k rozhovoru se samotným chlapcem s AS. Výhradu lze vznést k poněkud chudším závěrům, získané výsledky měly být lépe okomentované. Jazyková úroveň práce je velmi dobrá.

**Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:**

Která z Vámi použitých metod – pozorování, rozhovor, dotazníkové šetření byla z Vašeho pohledu nejpřínosnější a proč?

Dne: 16.května 2012

Podpis: