

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Dita BALCAROVÁ	Oponent: Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.
Název závěrečné práce: ZMĚNA KULTURY ŠKOLY PO NÁSTUPU ŘEDITELKY MATEŘSKÉ ŠKOLY DO FUNKCE	

Indikátory kvality závěrečné práce		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	X		
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)		X	
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.		X	

V úvodu chybí cíl práce, je uveden až v závěru (s. 57).

Klady práce:

Teoretická část:

- text je doplněn řadou citací
- termín kultura školy je podrobně vymezen

Výzkumná část:

- stanovení cíle výzkumu, výzkumných problémů i výzkumných předpokladů
- použití ověřeného standardizovaného dotazníku na kulturní mezeru
- porovnání výsledků dotazníků z roku 2009 a 2011 – důkladná analýza – výsledky využity jako východisko pro polostrukturovaný rozhovor se zaměstnanci
- kvantitativní i kvalitativní metoda výzkumu
- shrnutí výsledků výzkumného šetření

Stanovení výstupu práce (první kroky při nastartování procesu změn na sledované škole), nejsou však vždy použity výsledky výzkumu (zařazeno např. delegování).

Nedostatky práce:

Výzkumná část:

- výzkumné šetření je realizováno pouze na jedné škole u devíti respondentů

Formální nedostatky:

- citace pod čarou nejsou podle citační normy, různé druhy písma
- různé řádkování (s. 23 – 25)
- mezery mezi kapitolami (s. 36)

Ačkoliv práce nepřesahuje hranice jedné školy, je kvalitně zpracovaná a její výsledky jsou využitelné. Proto **práci k obhajobě DOPORUČUJI S VÝHRADAMI**

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Používáte termíny motivace a stimulace. Jaký je mezi nimi významový rozdíl?
2. Který ze tří sledovaných faktorů kultury školy je podle vašeho názoru ředitelkou mateřské školy nejobtížněji ovlivnitelný,

V Praze 4.5.2012

Mgr. Irena Lhotková, Ph.D.