

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE EGY MEDKOVÉ KONSTRUKTIVISMUS VE VÝUCE GEOGRAFIE

Předkládaná diplomová práce sl. EGY Medkové se na 63 stranách (vč. příloh) zabývá aktuální problematikou účinnosti výukových metod a forem. Konkrétně je porovnáván přístup transmisivní, který je v naší škole tradiční a pevně zakořeněný, s přístupem vycházejícím z teorií pedagogického konstruktivismu. Tento směr je v odborné literatuře majoritně považován za správnější a dávající lepší výsledky vzdělávání. V naší škole jsou však možnosti tohoto pojetí využívány dosud spíše výjimečně. Je proto třeba ocenit, že autorka práce nejen patří k pedagogům, kteří konstruktivistické pojetí ve vlastní výuce používají, ale také je schopna výsledky vzdělávacího procesu kriticky reflektovat. A jak dokazuje tato práce, pokouší se také výsledky aplikace moderních přístupů odborně posoudit.

Práce má logickou strukturu: autorka nejprve uvádí čtenáře do používaných odborných termínů, zejména do teorie transmisivní a konstruktivistické výuky. Teoretická část je následována částí empirickou, kde je popsána realizace a výsledky vlastního sledování účinnosti výuky vedené podle různých teorií vzdělávání. Výsledky sice plně neprokazují předpokládanou vyšší účinnost transmisivní výuky, ale – jak autorka sama uvádí – test na omezeném vzorku dětí nemůže vést k zobecňujícímu závěru, spíše k závěrům metodologickým.

Kvalitě práce by prospělo rozšíření souboru sestudované literatury, hlubší popis metodiky výzkumu i pečlivější závěrečná kontrola formálních stránek práce. I přes slabou konzultační činnost s vedoucím práce však vznikla podnětná studie, na kterou mohou navázat další práce v budoucnu, a její výsledky také využije autorka ve své pedagogické praxi. Práci proto doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 23. května 2012

RNDr. Miroslav Marada, Ph.D.
vedoucí práce