

Vyjádření vedoucího diplomové práce

Jitka Šrailová

Rozšíření pojmu shodné zobrazení na základní škole či nižším gymnáziu

Diplomová práce Jitky Šrailové vychází z přesvědčení diplomantky, že téma shodných zobrazení, které je v naší republice komplexněji probíráno až na střední škole, by mohlo být přístupné v rozšířenější podobě, než je tomu dosud, již žákům základní školy nebo nižšího gymnázia. Toto přesvědčení si utvrdila studiem německých učebnic při jejím studijním pobytu v Německu. Diplomantka se tedy rozhodla vytvořit experimentální učební text a ověřit ho na jedné základní škole, která má jako druhou větev nižší gymnázium.

Učební text vznikl kombinací podobných učebních textů v učebnicích českých a německých a vlastním názorem diplomantky na takový text. V práci je nejprve proveden velice rozsáhlý rozbor velkého množství učebnic. Pak je rozebrán vlastní experimentální učební text. Následně jsou popsány zkušenosti s touto experimentální výukou. Jsou také zpracovány výsledky ověřovacího testu, kterých žáci dosáhli po proběhnutí tohoto testu, a které dokumentují, zda výuka byla úspěšná. Vše je bohatě dokumentováno statistickými údaji a kopiemi žákovských řešení v přílohové části.

Na práci diplomantky je třeba ocenit:

1. Diplomantka vytvořila vlastní učební text, čímž si vyzkoušela tvořivou práci učitele matematiky.
2. Před vlastní přípravou učebního textu diplomantka prostudovala veliké množství našich a německých učebnic. Způsob prezentace tohoto tématu ve všech učebnicích je precizně a velice podrobně předložen.
3. Diplomantka provedla vyhodnocení své práce formou evaluačního testu. Výsledky testu jsou opět precizně a podrobně rozebrány.
4. Učební text je velice bohatý na úlohy, které řeší danou problematiku z různých úhlů pohledu. I když je většina úloh převzatých, jsou mezi nimi i úlohy originální. Hlavně však je třeba ocenit jejich prezentaci žákům při samotné výuce, a to pomocí nejrůznějších didaktických pomůcek.
5. Text byl ověřován dokonce na dvou třídách, což je již dostatečně velký vzorek.
6. Velice bohatá je přílohová část. V ní je doložen celý výukový text formou zadávaných problémů a žákovských řešení těchto problémů.
7. Celá problematika shodných zobrazení byla prezentována konstruktivistickými metodami práce. V textu diplomové práce není tato forma tak citelně zdůrazňována, bylo možné ji ale sledovat při osobní návštěvě ve výuce.

Diplomová práce je takovou malou badatelskou prací, kterou musí projít každý autor učebních textů pro žáky nejrůznějšího stupně školy. Celý postup takové práce je zde podrobně popsán. A na závěr je pak celé snažení diplomantky zhodnoceno formou sebereflexe. Je to vhodný proces, který završuje vysokoškolské studium a plynule převádí studentku do výuky na nějaké základní či střední škole.

Doporučuji, aby diplomová práce byla považována za splnění diplomového úkolu a navrhuji její hodnocení stupněm **v ý b o r n ý**.

Praha, 20. 5. 2006

Jaroslav Zhouf