

Oponentský posudek na diplomovou práci Evy Watzkové: Dítě v multikulturním prostředí základní školy - vybrané aspekty vzdělávání dětí-cizinců v českých základních školách

Oponent: PhDr. Anna Tomková, PhD.

Autorka si vybrala aktuální téma a zpracovala jej z několika pohledů. Navázala na práci, obhájenou na katedře kulturologie na FF UK.

Problematiku uchopila velmi originálně. Proto také hned v úvodu věnuje velkou pozornost vysvětlení způsobu zpracování diplomové práce a metodologie vlastního výzkumu, včetně vzniku výzkumného vzorku. Domnívám se, že by čtenáři pomohlo, kdyby byl už v této části seznámen i se základní sadou otázek, které tvořily jádro interview, a také se způsobem pozorování, ze kterého autorka rovněž čerpala pro svůj výzkum.

Následující kapitoly tedy předkládají společně informace z literárních zdrojů i výsledky vlastního výzkumu. Autorka svou práci člení do velkého množství kapitol a podkapitol. Postupně představuje klíčové dokumenty. Profesionálně operuje s řadou pojmů. Přináší zásadní informace i jednotlivé dílčí poznatky, identifikuje mnohé aktuální problémy, spojené se základním tématem práce i naší školskou reformou (např. zjištění, že někteří děti-cizinci se chtějí asimilovat, závažnost znalosti českého jazyka ale i tematicky nosných předmětů apod.). Identifikované problémy přímo zasahují do konkrétní práce učitele ale i celé školy, nutí uvažovat o cílech, obsahu, postupech i hodnocení výuky.

Vzhledem k charakteru práce (propojení teoretických východisek s výzkumem) je důležité řazení jednotlivých kapitol. Sama bych např. nejdřív potřebovala vymezit skupiny, kterých se problém týká, zásadní způsoby, kterými se problematika řeší a teprve pak se věnovat jednotlivým otázkám a pohledům z různých stran, sloučit opakované návraty k dílčímu tématu (např. výuka českého jazyka, hodnocení), odsunout další přidružená témata, jako např. souvislosti s výukou Romů, možná se vzdát i některých dílčích oblastí, ke kterým stejně práce přináší jen několik jednotlivých informací (např. úloha knihoven, volný čas cizinců, ...). Chápu ale, že je těžké se vzdát jakékoliv získané aktuální informace, která také souvisí s tématem, a jsem přesvědčená, že autorka může vysvětlit vlastní vidění hierarchie jednotlivých kapitol práce.

Práce je psána velmi kultivovaným jazykem, důsledně pracuje s odkazy na bohatou literaturu. V práci chybí anotace a klíčová slova.

Otázky:

Prosím o objasnění zvolené hierarchie témat, jakou autorka zvolila ve své práci.

V jaké podobě by se podle autorky měla objevit problematika výuky dětí-cizinců ve školních vzdělávacích programech?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení:

rytorem

V Praze dne 18.4.2006

