

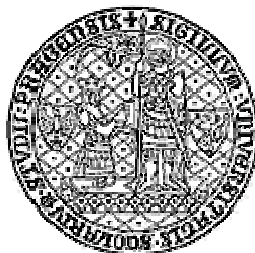
# PŘÍLOHY

## Příloha č. 1 - Dotazník

Vážení studenti,

Prosím Vás o vyplnění těchto dotazníků, vytvořených pro bakalářskou práci na téma Marketingový výzkum soukromé střední školy se zaměřením na výuku sportovního managementu. V rámci zkvalitnění poskytovaných služeb Vás prosím o zodpovězení několika následujících otázek. Dotazník vznikl ve spolupráci s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze – oddělení sportovního managementu. Celý dotazník je anonymní. Váš názor je pro nás velice cenný. Vyplnění Vám nezabere více než 10 minut.

Děkuji za spolupráci, Lukáš Kotrba, UK FTVS



1) Odborné znalosti vyučujících na škole považuji obecně za:

velmi důležité

důležité

málo důležité

nepodstatné

Odborné znalosti vyučujících na této škole jsou:

velmi dobré

dobré

špatné

velmi špatné

2) Přístup vyučujících ke studentům považuji obecně za:

velmi důležitý

důležitý

málo důležitý

nepodstatný

Přístup vyučujících ke studentům na této škole je podle mě:

velmi dobrý

dobrý

špatný

velmi špatný

3) Skladba předmětů v jednotlivých ročnících je pro mě:

velmi důležitá                      důležitá                      málo důležitá                      nepodstatná

Skladba předmětů v jednotlivých ročnících je podle mě:

velmi dobrá                      dobrá                      špatná                      velmi špatná

4) Rozvrh vyučovacích hodin je pro mě obecně:

velmi důležitý                      důležitý                      málo důležitý                      nepodstatný

Rozvrh vyučovacích hodin je podle mého názoru:

velmi dobrý                      dobrý                      špatný                      velmi špatný

5) Poměr teoretické a praktické výuky je pro mě obecně:

velmi důležitý                      důležitý                      málo důležitý                      nepodstatný

Poměr teoretické a praktické výuky je podle mého názoru:

velmi dobrý                      dobrý                      špatný                      velmi špatný

6) Poměr povinných předmětů (Matematika, Český jazyk a literatura, Dějepis, ...) a profilujících se předmětů (Management ve sportu, Teorie sportu, ...) považuji za:

velmi důležitý                      důležitý                      málo důležitý                      nepodstatný

Poměr povinných předmětů (Matematika, Český jazyk a literatura, Dějepis, ...) a profilujících se předmětů (Management ve sportu, Teorie sportu, ...) na této škole považuji za:

velmi dobrý                      dobrý                      špatný                      velmi špatný

7) Ochotu pomoci ze strany vedení školy považuji za:

velmi důležitou                      důležitou                      málo důležitou                      nepodstatnou

Ochota pomoci ze strany vedení školy je podle mého názoru:

velmi dobrá                      dobrá                      špatná                      velmi špatná

8) Poloha školy vzhledem k možnostem dopravy je podle mého názoru obecně:

velmi důležitá                      důležitá                      málo důležitá                      nepodstatná

Poloha této školy je:

velmi dobrá                      dobrá                      špatná                      velmi špatná

9) Technické vybavení školy považuji za:

velmi důležité                      důležité                      málo důležité                      nepodstatné

Technické vybavení této školy je:

velmi dobré                      dobré                      špatné                      velmi špatné

10) Vybavenost sportovních zařízení školy je pro mě obecně:

velmi důležitá                      důležitá                      málo důležitá                      nepodstatná

Vybavenost sportovních zařízení této školy považuji za:

velmi dobrou                      dobrou                      špatnou                      velmi špatnou

11) Vzhled interiéru školy je pro mě:

velmi důležitý                      důležitý                      málo důležitý                      nepodstatný

Vzhled interiéru této školy je podle mého názoru:

velmi dobrý                      dobrý                      špatný                      velmi špatný

12) Teplota a její regulace (klimatizace) je z mého pohledu

velmi důležitá                      důležitá                      málo důležitá                      nepodstatná

Teplota v této škole je podle mého názoru:

velmi dobrá                      dobrá                      špatná                      velmi špatná

13) Odpovídající úroveň sociálních zařízení je pro mě:

velmi důležitá                      důležitá                      málo důležitá                      nepodstatná

Odpovídající úroveň sociálních zařízení v této škole je podle mého názoru:

velmi dobrá                      dobrá                      špatná                      velmi špatná

14) Cenu, kterou platím za výuku, považuji za:

velmi důležitou

důležitou

málo důležitou

nepodstatnou

Cena, kterou platím za výuku je:

velmi dobrá

dobrá

špatná

velmi špatná

15) Co konkrétně Vám chybí v naší škole? Jaké další služby a vybavení byste uvítal/a?

Co by se dalo podle Vašeho názoru vylepšit? (prosím doplňte)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Příloha č. 2:

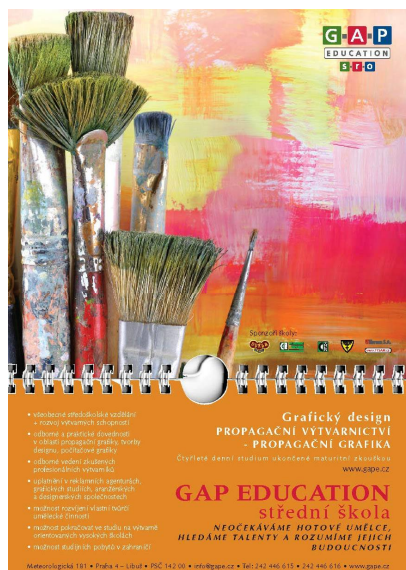
### Logo školy



Propagační panel ke stánku na veletrh Schola Pragensis navržený samotnými studenty školy G.A.P.



Propagační informační letáky poskytované potenciálním zájemcům o studium



# Malý skládací letáček do kapsy s nejdůležitějšími informacemi o všech studijních oborech školy

**G.A.P EDUCATION**  
střední škola s.r.o.

Meteorologická 181/2  
Praha 4 Libuš  
Tel.: 242 446 615/616  
775 161 616  
info@gape.cz  
www.gape.cz

**PARTNEŘI ŠKOLY**

**G.A.P EDUCATION**  
střední škola s.r.o.

**GRAFIKA**  
**MANAGEMENT SPORT**

**GRAFICKÝ DESIGN  
PROPAGAČNÍ VÝTVARNICTVÍ  
PROPAGAČNÍ GRAFIKA**  
NOSČI NOVÝCH HODNOT, UMĚLCE, HLEDÁME  
TALenty A ROZUMÍME JEJICH BUDOUCNOSTI

**Čtyřleté denní studium  
ukončené maturitní zkouškou**

- všeobecné středoškolské vzdělání s rozvoj výtvárných schopností
- odborné a praktické dovednosti v oblasti propagační grafiky, tvorby designu, počítačové grafiky
- odborné vedení zkušených profesionálních výtvarníků
- uplatnění v reklamních agenturách, grafických studiích, reklamních, designových či výtvárně-projektových firmách a společnostech
- možnost rozvíjení vlastní tvůrčí umělecké činnosti
- možnost pokračovat ve studiu na výběrně orientovaných vysokých školách v naší i zahraničí
- možnost přeměňovat tvorbu v zahraničí a nabídnout své schopnosti na širém evropském pracovním trhu
- možnost studijních pobytů v zahraničí

**EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ  
MANAGEMENT OBCHODNÍCH FIREM  
A SPORTOVNÍCH KLUBŮ**  
POSPORUJEME SPORTOVNÍM TALENTŮM VAŠICH DĚTÍ,  
GARANTUJEME KLIDNÉ STŘEDŠKOLSKÉ VZDĚLÁNÍ

**Čtyřleté denní studium  
ukončené maturitní zkouškou**

- management související se sportem a sportovními aktivitami
- aplikování teorie při provádění při výkon funkcí na různých pozicích ve sportovních organizacích, sportovních klubech, sportovních agenturách, fitness a wellness centrech, rekreačních zařízeních, turistických cestovních agenturách a reklamních agenturách
- výuka ekonomie, marketingu, účetnictví, právní nauky a jejího zaměření na praktické aplikace těchto předmětů na oboru související se sportem a sportovními aktivitami
- možná výuka biologie, šlechtění
- výuka teorie a historie jednotlivých sportů a praktické sportovní kurzy
- individuální přístup ke studentům, kteří se věnují víceovému sportu a jsou časově vyčerpáni intenzivními tréninky
- možnost individuálních studijních plánů

**DÁLKOVÉ STUDIUM PODNIKÁNÍ  
NÁSTAVBOVÉ STUDIUM**  
DRUHÁ ŠANCE

**Tržize dálkové studium  
ukončené maturitní zkouškou**

- prakticky nástavbový obor pro absolventy tříletých učebních oborů
- možnost získat úplné středoškolské vzdělání s maturitou
- odborná výuka předmětů potřebných k manažerské a podnikatelské činnosti v oblasti malých a středních firem
- příprava absolventů na vedení vlastní obchodní firmy
- možnost uplatnění ve sféře státní správy
- ekonomie, ekonomika podniku, účetnictví, management, marketing, právní nauka, administrativní práce s výpočetní technikou, výuka dvou cizích jazyků
- frekvencií denního studia mají dostupné všechny sociální výhody studentů
- frekvencií dálkové formy studia umožňuje studovat při řádném zaměstnání výuku jednou týdně v odpoledních a večerních hodinách



### **Příloha č. 3 - Seznam obrázků**

Obrázek č. 1: Organizace vzdělávací soustavy České republiky

Obrázek č. 2: Metodika-Mezinárodní klasifikace vzdělání ISCED 97

Obrázek č. 3: Shrnutí hlavních rozdílů mezi kvantitativním a kvalitativním výzkumem

Obrázek č. 4: Orientační schéma marketingového výzkumu

## **Příloha č. 4 – Seznam grafů**

- Graf č. 1: Názor studentů na důležitost odborných znalostí vyučujících
- Graf č. 2: Názor studentů na odborné znalosti vyučujících
- Graf č. 3: Názor studentů na důležitost přístupu vyučujících
- Graf č. 4: Názor studentů na přístup vyučujících
- Graf č. 5: Názor studentů na důležitost skladby předmětů
- Graf č. 6: Názor studentů na skladbu předmětů
- Graf č. 7: Názor studentů na důležitost rozvrhu vyučovacích hodin
- Graf č. 8: Názor studentů na rozvrh vyučovacích hodin
- Graf č. 9: Názor studentů na důležitost poměru teoretické a praktické výuky
- Graf č. 10: Názor studentů na poměr teoretické a praktické výuky
- Graf č. 11: Názor studentů na důležitost poměru povinných a profilujících se předmětů
- Graf č. 12: Názor studentů na poměr povinných a profilujících se předmětů
- Graf č. 13: Názor studentů na důležitost ochoty pomoci ze strany školy
- Graf č. 14: Názor studentů na ochotu pomoci ze strany školy
- Graf č. 15: Názor studentů na důležitost polohy školy vzhledem k možnostem dopravy
- Graf č. 16: Názor studentů na polohu školy vzhledem k možnostem dopravy
- Graf č. 17: Názor studentů na důležitost technického vybavení školy
- Graf č. 18: Názor studentů na technické vybavení školy
- Graf č. 19: Názor studentů na důležitost vybavení sportovních zařízení školy
- Graf č. 20: Názor studentů na vybavení sportovních zařízení školy
- Graf č. 21: Názor studentů na důležitost vzhledu interiéru školy
- Graf č. 22: Názor studentů na vzhled interiéru školy
- Graf č. 23: Názor studentů na důležitost teploty a její regulace
- Graf č. 24: Názor studentů teplotu a její regulaci
- Graf č. 25: Názor studentů na důležitost odpovídající úrovně sociálních zařízení
- Graf č. 26: Názor studentů na odpovídající úroveň sociálních zařízení
- Graf č. 27: Názor studentů na důležitost výše školného
- Graf č. 28: Názor studentů na výši školného
- Graf č. 29: Počet názorů studentů na jednotlivé nedostatky školy



## **Příloha č. 5 – Klasifikační kříže**

Klasifikační kříž č. 1: Odborné znalosti vyučujících

Klasifikační kříž č. 2: Přístup vyučujících

Klasifikační kříž č. 3: Skladba předmětů

Klasifikační kříž č. 4: Rozvrh vyučovacích hodin

Klasifikační kříž č. 5: Poměr teoretické a praktické výuky

Klasifikační kříž č. 6: Poměr povinných a profilujících se předmětů

Klasifikační kříž č. 7: Ochota pomoci ze strany vedení školy

Klasifikační kříž č. 8: Poloha školy vzhledem k dopravním možnostem

Klasifikační kříž č. 9: Technické vybavení školy

Klasifikační kříž č. 10: Vybavení sportovních zařízení školy

Klasifikační kříž č. 11: Vzhled interiéru školy

Klasifikační kříž č. 12: Teplota a její regulace

Klasifikační kříž č. 13: Odpovídající úroveň sociálních zařízení

Klasifikační kříž č. 14: Výše školného