

Svou diplomovou práci jsem zaměřila na problematiku vnímání známkování a slovního hodnocení učiteli, žáky a rodiči na prvním stupni ZŠ. V teoretické části jsem se podrobně zabývala názory teoretiků. Soustředila jsem se na pojem hodnocení, typy a funkce hodnocení a dále pak již na samotné slovní hodnocení a tradiční klasifikaci (známkování). Provedla jsem teoretickou analýzu výhod a nevýhod zkoumaných forem hodnocení. Cílem empirické části byl průzkum a následně zhodnocení situace, na kolik se shodují či liší názory teoretiků s praxí ve školách. Chtěla bych zdůraznit, že dle mého názoru vyplývají z výzkumu dva nej důležitější poznatky. Není ideální ani jeden způsob hodnocení, ale kombinace a využití obou, tj. jak slovního hodnocení, tak i tradičního známkování. Při hodnocení hrají také velmi důležitou roli i rodiče. Ti svojí spoluprací s dětmi a školou napomáhají k tomu, aby se na hodnocení podíleli učitelé a žáci společně.