

Posudek (školitele) na bakalářskou práci Alžběty Smolové: Školní výkonová motivace

Volba tématu:

Bakalářská práce je zaměřena na problematiku školní výkonové motivace. I když jde o problematiku již relativně dobře zpracovanou, tak zákonitosti vývoje školní výkonové motivace, a to především z hlediska otázek diferenciací výkonových potřeb během školní docházky, není zdaleka vyřešena. Jde přitom o otázky, jejichž řešení má velký teoretický význam a zároveň má i důležité praktické konsekvence - může významně přispět při volbě intervenčních zásahů učitele, když rozvíjí či se snaží o korekci školních výkonových potřeb.

Cíl práce:

Cíl práce je jasně stanoven a jednoznačně se promítá do výzkumných otázek a statistických hypotéz, které jsou v rámci výzkumu ověřovány. Vedle zmapování školních výkonových potřeb na druhém stupni je hlavním cílem zjistit, zda dochází k diferenciaci školních výkonových potřeb v jednotlivých školních předmětech.

Formální náležitosti práce:

Předložená bakalářská práce má 53 stran + 8 stran příloh. Po formální stránce má práce všechny náležitosti: Čestné prohlášení, abstrakt (český i anglický), klíčová slova, strukturovaný obsah, diskusi a shrnutí výsledků, závěr a seznam literatury. Práce je psána kultivovaným, stručným, ale výstižným jazykem. Grafická úprava je promyšlená.

Obsahové zpracování:

Bakalářská práce má charakter empirické pilotní studie. I když jde o empirickou práci, je nutné ocenit, jakou práci autorka věnovala teoretické části. Teoretická část je velmi dobře a přitom stručně napsaná. Autorka v ní prokazuje, že má dobrý vhled do sledované problematiky. Především na základě zahraniční (původní) odborné literatury představuje hlavní oblasti (autory), které u dané problematiky přispěly k badatelskému posunu. Při vyhledávání adekvátní zahraniční literatury prokázala trpělivost, systematickosti a příkladnou pečlivost, ve své práci správně cituje a odkazuje na literaturu. Většinou pracuje s velmi náročnou odbornou literaturou. Rozplést určitou specifickou jednotlivých badatelských strategií v uchopení výkonové motivace není jednoduché. Teoretická část práce je logicky strukturována, autorka nás v ní seznamuje se základními pojmy a strategiemi, zároveň čtenáře nezahluje přílišnými podrobnostmi a dokazuje, že umí vybrat podstatné. Na konci teoretické části představuje výzkumy realizované k otázce diferenciací školních výkonových potřeb. Teoretická část vytváří dobré funkční předpoklady pro výzkumnou část.

Vlastní výzkum má spíše kvantitativní charakter, i když má autorka k dispozici i kvalitativní data, rozsah práce jí nedovolil je sice systematicky využít, ale bude-li autorka v práci pokračovat, tak je možné jí doporučit jejich hlubší propojení se zjištěnými kvantitativními ukazateli. Jako třídící ukazatele autorka volí pohlaví, ročník a paralelní třídy (jazykové a bez specializace). Výzkumný vzorek byl tvořen čtyřmi třídami (2x 6 třída a 2x 8 třída), celkem 78 žáků. Jako metodu využila autorka standardizovaný dotazník MV-6-Ž (Hrabal, Hrabal 1988). Metoda byla použita pro zjištění obecné školní výkonové motivace a upravena pro zjištění výkonové motivace v jednotlivých předmětech (český jazyk, matematika, angličtina). K interpretaci některých výsledků byly využity poznatky a informace získané pozorováním ve třídách, které autorka absolvovala v rámci výzkumu školní

gramotnosti. Při zpracování výsledků postupuje autorka pečlivě a seriózně. Autorka v práci prokazuje, že umí pracovat se statistickým zpracováním (využívá metody T-test a Friedmanův test). Prezentace výsledků a jejich interpretace je přiměřená, V diskusi výsledky shrnuje a otvírá nové otázky do další práce. Grafická úprava je promyšlená a napomáhá strukturaci práce. Výzkum otevřel nové zajímavé výzkumné otázky, výzkum bych doporučovala realizovat ještě jednou na větším reprezentativním vzorku. Zajímavý by byl i podrobnější popis školní reality při hodinách u zkoumaných tříd.

Spolupráce mezi autorkou práce a školitelem:

Spolupráce probíhala bezproblémově, autorka velmi poctivě plnila své úkoly, spolehlivě navštěvovala konzultace, domnívám se, že v průběhu práce na bakalářském výzkumu udělala velký odborný pokrok. Zvláště oceňuji její pečlivost při práci s cizojazyčnou literaturou.

ZÁVĚR

Bakalářská práce Alžběty Smolové: „**Školní výkonová motivace**“ je velmi dobře zpracována a splňuje všechny požadavky kladené na bakalářskou práci na Pedagogické fakultě UK Praha. Odpovídá svým rozsahem, obsahem i způsobem zpracování. Výsledky práce jsou zajímavým příspěvkem k sledované problematice. Doporučuji, aby práce byla předložena k obhajobě v rámci oponentního řízení.

V Praze dne 12.5. 2010

Doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.