

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA ŠKOLNÍ A SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	Daniel Kříž
Název práce	ALTERNATIVNÍ PEDAGOGIKA - Reformní pedagogika a její význam v současnosti
Oponent práce	Paed.Dr. Zdeňka Hanková

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	6
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	5
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	6
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	6
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	7
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	6
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	6
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	6
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	6

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<i>Uved'te na pravou míru dvojí zacílení práce – „Cílem bakalářské práce je poskytnout ucelený přehled existujících alternativních metod a jejich současný význam v pedagogice.“ v anotaci a dále v úvodu „Druhá, praktická část práce se věnuje informovanosti rodičů o alternativních školách a jejich zájmu o různé možnosti ve vzdělávání. Navazuje na význam jednotlivých škol v současnosti, který je popsán v teoretické části“.</i>
Poznámky	<i>Považuji za problém používání didaktických jevů pro strukturování kapitol o charakteristikách alternativních směrů, ačkoliv termínům autor nerozumí (obsah x prostředek výchovy a vzdělávání). Může to být důsledek bakalářského stupně studia učitelství bez možnosti zařazení didaktických témat. Je škoda, že to autor podcenil.</i>

Celkové hodnocení	62
--------------------------	-----------

Datum a podpis oponenta bakalářské práce: 21.4.2011