

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

|   |  |
|---|--|
| <b>Autor práce:</b><br><b>Jordana VAŘÁKOVÁ</b>                                  | <b>Vedoucí práce:</b><br><b>Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.</b> |
| <b>Název závěrečné práce:</b><br><b>PROBLEMATIKA ŘÍZENÍ SLOUČENÝCH SUBJEKTŮ</b> |  |

| <b>Indikátory kvality závěrečné práce</b><br>Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací.<br>Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.<br><i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i> |  | neobsahuje | obsahuje<br>částečně | obsahuje |
|--|--|------------|----------------------|----------|
| <b>Znak</b>  |  |            |                      |          |
| <b>A</b>   | <b>Klíčové znaky; úvodní část</b>  |            |                      |          |
| A1   | <b>Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu.</b> (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)   |            |                      | <b>X</b> |
| A2   | Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).  |            |                      | <b>X</b> |
| A3   | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>B</b>   | <b>Dosavadní řešení problému</b>   |            |                      |          |
| B1   | Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)                   |            |                      | <b>X</b> |
| B2   | Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.  |            |                      | <b>X</b> |
| B3   | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.   |            |                      | <b>X</b> |
| <b>C</b>   | <b>Výzkumná část</b>   |            |                      |          |
| C1   | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.   |            |                      | <b>X</b> |
| C2   | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).   |            | <b>X</b>             |          |
| C3   | Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.  |            |                      | <b>X</b> |
| <b>D</b>   | <b>Analytická část</b>   |            |                      |          |
| D1   | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.   |            | <b>X</b>             |          |
| D2   | Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.  |            | <b>X</b>             |          |
| D3   | Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.  |            | <b>X</b>             |          |
| <b>E</b>   | <b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>   |            |                      |          |
| E1   | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)                     |            | <b>X</b>             |          |
| E2   | Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...   | <b>X</b>   |                      |          |
| E3   | Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.   |            | <b>X</b>             |          |
| E4   | Výstup práce je <u>obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management</u> . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.              |            | <b>X</b>             |          |
| <b>F</b>   | <b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>  |            |                      |          |
| F1   | Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce... |            | <b>X</b>             |          |
| F2   | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).   |            |                      | <b>X</b> |
| F3   | Bibliografie dle platné normy.   |            | <b>X</b>             |          |

## **Klady práce:**

Stanovení cíle práce.

Teoretická část:

- vhodná citace literatury z tištěných i internetových zdrojů
- využití prací – výzkumů katedry Centra školského managementu

Výzkum:

- otázky dotazníku přiřazeny k jednotlivým předpokladům
- přehledné grafické zpracování výsledků

## **Nedostatky práce:**

Formální nedostatky:

- používání nesprávných termínů – mateřinky (s. 12), školky (s. 57)
- výskyt dvou různých grafů pod číslem 1 (s. 27 a 58)

Teoretická část:

- zařazení kapitol bez zjevné návaznosti, chybí propojenost
- chybějící podrobná kapitola o organizaci, přitom organizační schémata řízení jsou zařazeny v přílohách
- kompetence žáků jsou zařazeny ke kompetencím řídicích pracovníků (s. 20-21), chybí zdůvodnění

Výzkum:

- velmi stručné vyhodnocení, spíše popis výsledků než analytický komentář
- výsledky výzkumného šetření doplněny vlastními názory (předpoklad 1, s. 43)

Použitá literatura:

- v seznamu uvedena ředitelka školy (s. 46) bez označení publikace
- špatná formulace u Výzkumného ústavu pedagogického (s. 46)
- 

Největším nedostatkem práce je absence avizovaného výstupu – návrhu řešení efektivního řízení sloučených subjektů. Návrh autorky představuje tři řádky (s. 44), což je naprosto nedostačující výstup.

## **Práci k obhajobě**

### **DOPORUČUJI S VÝHRADAMI**

#### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jaké jsou největší problémy při delegování u podřízeného pracovníka a jaká je jejich prevence?
2. Jaká jsou, podle vašeho názoru, pozitiva slučování subjektů pro zřizovatele?

V Praze 1.5.2011

Mgr. Irena Lhotková, Ph.D.