

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> <b>Blanka MEINLSCHMIDTOVÁ</b>	<b>Vedoucí práce:</b> <b>Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.</b>
<b>Název závěrečné práce:</b> <b>OSOBNOSTNÍ KOMPETENCE STŘEDNÍHO MANAGEMENTU ŠKOLY</b>	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
<b>Znak</b>				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	—		X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	—		X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je <b>obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management</b> . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...		X	
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

### **Klady práce:**

Přesné stanovení cíle práce, jak tohoto cíle dosáhnout (s. 5) i využitelnosti výstupu práce – kompetenčního modelu – pro výběr a hodnocení středního managementu školy (s. 5).

### **Teoretická část:**

- obsah teoretické části podřízen cíli práce
- zařazení vhodných citací

### **Výzkum:**

- stanovení osmi tvrzení (s. 27) ověřovaných dotazníkovým šetřením
- popis cílů výzkumného šetření (s. 26)
- využití metody triangulace v oblasti respondentů (ředitelky, zástupkyně a učitelky mateřských škol)
- analýza výsledků dotazníkového šetření
- vyhodnocení tvrzení

### **Závěr:**

- vytvoření kompetenčního modelu osobnostních kompetencí (s. 39)
- kompetenční model doplněn pozorovatelným chováním i přesnou hodnotící stupnicí (s. 40-41)
- zdůraznění variability kompetenčního modelu (s. 42)

### **Nedostatky práce:**

- v obsahu není vyznačena kapitola popis výzkumu
- nepřesně popsána kompetence sebeuvědomění (s. 39)
- chybí označení tabulky (s. 13)

### **Práci k obhajobě**

#### **DOPORUČUJI**

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. V teoretické části práce (s. 18-19) uvádíte čtyři oblasti kompetencí: osobnostní, sociální, odborné a manažerské. Kterou z těchto oblastí považujete u středního managementu za nejdůležitější a proč?
2. V závěru práce (s. 42) správně zdůrazňujete variabilitu kompetenčního modelu - možnost výběru různých osobnostních kompetencí podle potřeb konkrétní školy. Je však podle vašeho názoru některá osobnostní kompetence univerzální?

