

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Jana DVORÁKOVÁ	Oponent: Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.
Název závěrečné práce: TIMEMANAGEMENT V PRAXI ŘEDITELKY MATEŘSKÉ ŠKOLY	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	—		X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).		X	
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...		X	
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

Konkrétní stanovení cíle práce (s. 8).

Výzkum:

- stanovení cílů výzkumného šetření
- otázky dotazníku jsou přiřazeny k jednotlivým cílům výzkumného šetření i hypotézám (tvrzením)
- výsledky jsou komentovány podle délky praxe respondentů, což odpovídá jednomu z cílů výzkumného šetření
- podrobné zpracování výsledků šetření
- posouzení platnosti hypotéz – tvrzení

Závěr:

- využitelnost výzkumného šetření pro praxi (s. 46-48)

Nedostatky práce:

Formální nedostatky:

- obsah – kapitolu 2.5. lépe zařadit jako 2.4.2 – jedná se o druh komunikace
- chybí číslování grafů
- matoucí opakování textu hypotéz – tvrzení u vyhodnocování jednotlivých otázek (od s. 33)
- literatura není seřazena podle abecedy
- v seznamu zkratk (s. 56) chybí VŠ

Teoretická část:

- zařazení komunikace a řešení konfliktů bez zjevné souvislosti s timemanagementem – lépe by bylo věnovat se podrobněji např. delegování
- přílišné zařazování vlastních zkušeností do teoretické části (kapitola 3)
- neujasněnost odborných termínů (mediace, facilitace)

Výzkum:

- hypotézy jsou ve skutečnosti tvrzeními
- mezi respondenty nejsou vedoucí učitelky, i když jsou zmiňované v cílech práce

Závěr:

- vyhodnocení cílů výzkumného šetření je skryto ve vyhodnocení hypotéz – tvrzení (s. 44-45), nutnost většího zdůraznění

Práci k obhajobě

DOPORUČUJI S VÝHRADAMI

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Je mediace spor a facilitace problém ? Vysvětlete text na s. 21.
2. Pokud delegujete – opravdu nepřenášíte žádnou odpovědnost (s. 24)?