

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK Oponenta

Autor práce: Jana DONTOVÁ	Oponent: Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.
Název závěrečné práce: VEDENÍ LIDÍ V PODMÍNKÁCH MATEŘSKÝCH ŠKOL	

Indikátory kvality závěrečné práce		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	—	X	
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	—		X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)		X	
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)		X	
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.		X	
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.		X	
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.		X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.		X	
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).		X	
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

Výzkumná část:

- dvě oblasti respondentů – vedoucí pracovníci a učitelé
- správné stanovení hypotéz jako vztahu dvou proměnných, k jednotlivým hypotézám přiřazeny otázky dotazníku
- dotazník využívá techniky „mezery“ – srovnání současného a optimálního stavu
- podrobné zpracování výsledků dotazníkového šetření, komparace názorů respondentů, vyhodnocení hypotéz

Výstup:

- manuál „jak vést lidi k naplňování cílů organizace v podmínkách mateřských škol“

Nedostatky práce:

Cíl práce není stanoven v úvodu práce, ale až ve výzkumné části. Tento cíl (s. 20) zcela neodpovídá cíli na s. 29.

Formální nedostatek:

- v resumé (s. 3) není uveden monitoring oblasti vedení lidí, což by odpovídalo cíli práce

Teoretická část:

- nejasnost v rozdílech mezi řízením a vedením (s. 7 dole „optimální řídicí styl“... „optimální styl vedení“)
- tvrzení bez uvedení zdrojů (s. 8 nahoře styl vedení, s. 11 organizační struktura není v MŠ univerzální)
- chybí odkazy na literaturu (s. 14 motivační založení – odkaz na Jiřího Plamínka)
- krátký obsah kapitol, zařazení bez souvislostí (s. 19)
- zařazení teorie do výzkumu (s. 20 – klima)

Práci k obhajobě

DOPORUČUJI S VÝHRADAMI

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Na s. 14 uvádíte čtyři motivační typy lidí? Z čeho charakteristiky těchto motivačních typů vychází?
2. Na s. 50 uvádíte příklad širší organizační struktury – není jasný zdroj, ale zřejmě se jedná o základní školu. Proč nejsou uvedeni učitelé a vychovatelé školní družiny? Je každý z nich správcem kabinetu nebo inventarizace nebo knihovnicí?