

## Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Markéta Kulková

Název práce: Možnosti pedagogicko-psychologické diagnostiky syndromu CAN ve školním prostředí

Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 50 stran

Počet stránek příloh: 4 strany

Počet titulů v seznamu literatury: 19 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	x		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, původní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Analyza spontánních produktů dítěte nabízí široké možnosti využití. Má autorka konkr. představu o některých dalších produktech (kromě dětské kresby) ?

Domnívá se autorka, že vymezení pojmu CAN umožňuje otevřenost pro další jevy kupř. poškozování dítěte učitelovými přístupy zanedbávajícími jeho rozvoj apod. ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

První dvě kapitoly práce jsou zaměřeny na výklad „syndromu CAN“ a jeho základních složek, nicméně zásadním závěrem je, že naléhavost problému potvrzuje potřebu zvýšené prevence a spolu s diagnostickými postupy vytvoření účinného systému vedoucího k odhalení a řešení problému CAN. Autorka předpokládá, že využití školní prostředí k detekci tohoto syndromu a urychlit nebo dokonce v mnoha případech vůbec odhalit tento problém a předat jej k dalšímu šetření, je jedním z primárních problémů řešené problematiky.

Pomoc ze strany školy a učitele bude však funkční tehdy, bude-li učitel k tomuto problému přistupovat s určitou odborností, informovaností a diagnostickou způsobilostí. Rolí učitele při odhalování ubližování dítěti autorka uvádí již v začátku práce, soustředěně se jí zabývá ve 4. kapitole, zejména v kontextu možností pedagogicko psychologického diagnostikování. Jednotlivé metody autorka s ohledem na syndrom CAN blíže nespecifikuje, v příp. dalším studiu se tímto problémem hodlá zabývat a přispět tak k diagnostické informovanosti učitelů. Otevřeným místem podle autorky je analýza spontánních produktů, které nabízí široký diagnostický potenciál. Do těchto úkolů by autorka ráda zaměřila výzkumné šetření. Nejen z tohoto hlediska je bakalářská práce kvalitním teoretickým základem doplněným jasnou úvahou o další práci s tímto tematem.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 12. srpna 2010

