

Posudek oponenta bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Veronika Šnajdrová
Název práce: Diagnóza laterality ve školním prostředí
Vedoucí práce: PhDr. Michaela Vítečková, Ph.D.
Oponent práce: PhDr. Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 44 stran
Počet stránek příloh: -
Počet titulů v seznamu literatury: 15 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	x		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	x		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	x		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Diagnostikování různých stupňů lateralit je stěžejní pro další učitelovu činnost s dětmi. S jejich úspěchem je nepochybně spojeno i hodnocení, konkr. i školní klasifikace, které s ohledem na složitost diagnostikovaného jevu je, resp. mělo by být citlivější. Percepce tohoto jevu ostatními dětmi může do atmosféry třídy přinášet problémy.

Řešila autorka ve své praxi tento problém ?

Zabývala se ve svých „nápravných“ úvahách touto otázkou ?

Považuje hodnocení učitelem, percepci tohoto jevu ostatními dětmi za významné s ohledem na úspěšnost řešených problémů?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka ve své bakalářské práci se zabývá problémem lateralit. Soustřeďuje se zejména na možnosti diagnostiky, které lze ve školním prostředí uplatnit. Přístup, který autorka zaujala lze považovat za plně odpovídající řešenému problému. První část práce je teoretická. Ve třech stěžejních kapitolách je interpretována lateralita, lateralita ve vztahu k dominanci a dědičnosti, postupně přechází ke kategorii leváctví – problému lateralit v současné škole. V této souvislosti se zaměřuje na možnosti diagnostikování lateralit z pozice učitele. Výčet diagnostických přístupů je s ohledem na tuzemskou odbornou literaturu vyčerpávající (určitě by pro řešení dané problematiky byl pohled do vybraných titulů zahraniční literatury obohacujícím přínosem). Na základě teoretického pojetí první části práce autorka získala náležitý předpoklad pro zpracování části druhé, která je koncipována jako případová studie. Zkušenosti, které autorka získala při pracovním uplatnění asistenta pedagoga, jsou patrné a připisují práci výrazný rozměr porozumění a autentičnosti. Z autorčina pojetí je zřejmé, že kvalita učitelovy práce s různě odstupňovanou lateralitou u dítěte je závislá na teoretické připravenosti učitele, a z ní vyplývající metodické způsobilosti. Závěr, který autorka na konci své práce uvádí je v tomto směru příliš stručný a zjednodušující.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 10. června 2011

PhDr. Hana Krykorková, CSc.