

## Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: Jana Korábová

Název práce: Pedagogika O. Decrolyho v praxi a možnosti jejího využití pro českou školu

Vedoucí práce: PhDr. Anna Tomková, Ph.D.

Oponent práce: doc.PhDr.R. Váňová, CSc.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 50

Počet stránek příloh: 7

Počet titulů v seznamu literatury: 26 + internetové zdroje

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	2		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

nehodnoceno			
-------------	--	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

nehodnoceno			
-------------	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	2		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	2		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	2		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Představte metodologické uchopení své práce.  
Vyjasněte užívání pojmů alternativní a inovativní v souvislosti se zvoleným tématem.  
Navrhněte klíčová slova své práce tak, aby jasněji pokrývala specifiku tématu práce.  
Zhodnoťte inspirativnost hesla shrnujícího Decrolyho zásady „Životem pro život“ pro naši současnou školu.

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Studentka J. Korábová vypracovala originální práci svým obsahem i strukturou. I když byla zaměřena na vybrané téma, jeho náročnost ji vedla k zachycování a vyjasňování širokého kontextu, souvislostí historických, současných, českých i zahraničních. Místy tak neměla dost prostoru pro dostatečné vyjasnění předkládaných informací a ujasnění užívaných pojmů (zvl. alternativní školy – inovace - Decrolyho metoda, české alternativní hnutí, otevřená škola, projekt, apod.). Oceňuji, že se snažila hledat a objasňovat obecnější principy pedagogiky O. Decrolyho. Teoretická východiska zpracovávala na základě samostatně získaných a překládaných pramenů, které bohatě dokládá postřehy z pozorování a rozhovorů i osobní zkušenosti. Studentka J. Korábová se dobírá vlastních rozumných názorů na problematiku, pojmenovávání a shrnování inspirace pro naši školu však činí zúženě, skrze projektové vyučování.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 3.června 2011

PhDr. Anna Tomková, Ph.D.