

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta
Katedra občanské výchovy a filozofie

Posudek diplomové práce

Problém jako prostředek výchovy k demokracii

Autorka DP: Magdalena Kabelková

Vedoucí DP: Mgr. Ivana Havlínová

Diplomantka se ve své práci zaměřila na výchovu k demokracii a hledala postupy, kterými může být realizována v současné škole. Vychází z nastínění současného pojetí demokracie, aby měla východisko pro charakteristiku demokratického občana a výchovy k demokracii. Všímá si prvků demokracie v současné škole, z nichž největší pozornost věnuje studentským parlamentům jako „dílnám demokracie“. Za hodnotný nástroj výchovy k demokracii považuje dále problém, který představuje jako nástroj problémového učení a projektového vyučování.

Ve druhé části své práce poukazuje na výzkumy výchovy aktivního občanství a na výsledky, kterých v nich čeští žáci dosáhli. Zde mohla věnovat analýze výsledků větší pozornost. Potvrdila by se jí její prvotní teze o významu problémového vyučování ve výchově k demokracii, ve výchově aktivního občana.

Diplomantka sama realizovala dotazníkový výzkum na gymnáziích v České republice. Oslovila společenskovední pedagogy na 368 gymnáziích v rámci celé České republiky. Podařilo se jí získat 115 vyplněných dotazníků, které jí potvrdily její hlavní hypotézu, že „účast ve studentském parlamentu podporuje kompetenci studentů řešit veřejné problémy“ (str. 73). Kapitola Výzkum studentského parlamentu (str. 52 – 69) je nejzdařilejší částí diplomové práce. Autorka prokázala schopnost problematizace tématu, vytvoření odpovídajícího výzkumného nástroje (zde dotazníku), organizaci vlastního výzkumu a zpracování a interpretaci jeho výsledků.

Svou prací diplomantka dokazuje dobrou znalost tématu demokracie, výzev pro výchovu k demokracii a schopnost vycházet při formulování svého odborného pohledu z odpovídající odborné literatury a dalších zdrojů. Dokázala by prezentovaná témata domýšlet do větší hloubky, než jak prezentuje. Práce by tím získala ještě větší výpovědní hodnotu.

Navrhovaná otázka pro obhajobu:

Dotazník prokázal, že studenti nejsou zvyklí vnímat problémy kolem sebe v takové intenzitě, aby měli potřebu otevírat je na půdě studentského parlamentu k řešení, spíše preferují pouze diskuzi. Jak je motivovat, aby přijali za svůj pohled na problém jako na výzvu k jeho řešení?

Navrhované hodnocení: **velmi dobře**

V Praze 3. 5. 2011

Mgr. Ivana Havlínová

