

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: **Kateřina Kulhánková**

Termín SZZ: květen 2011

Název DP: **Vliv umístění předškolní třídy do budovy základní školy na adaptaci dítěte při vstupu do 1. třídy**

Datum posudku: 1. 5. 2011

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.	Posuzovatel:

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části				

	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Téma, které si autorka sama zvolila pro zpracování je ojedinělé. Autorka při volbě vycházela z vlastní zkušenosti, kdy učila v základní škole, jejíž součástí byla předškolní třída. Základní škola umožnila rodičům volbu, zda chtějí umístit své dítě do této třídy nebo do jiné mateřské školy.

Teoretická část působí poněkud roztržštěně, autorka se věnuje problematice vstupu dítěte do základní školy, diagnostice školní připravenosti, vývojové charakteristice dítěte na počátku školní docházky a taktéž prostředí školy, režimu školy a v poslední kapitole se dotýká nabídek vzdělávacích programů pro předškoláky při základní škole. Vlastní problematice tříd mateřské školy v budovách ZŠ jsou věnovány pouze poslední 2 odstavce. Autorka mnohdy neuvádí zdroj, z kterého čerpala (např. s. 11, 24, 40 atd.). Teoretická práce postrádá závěrečné shrnutí a analyzování situace, proč dochází k vzniku předškolních tříd v budovách základních škol.

Výzkumné šetření autorka realizovala metodou dotazníku a rozhovoru. Dotazníky byly určeny učitelům a rodičům. V praktické části lze považovat za přínosný rozhovor s ředitelem ZŠ a MŠ, kde již čtvrtým rokem funguje předškolní třída (příloha č. 13), který lze chápat jako fundovanou reflexi netradičně zabudované jedné třídy z mateřské školy do budovy ZŠ.

Autorka si je vědoma mnohých nedostatků, co prezentuje v diskuzi a závěru práce.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Původním záměrem autorky bylo sledování průběhu adaptace dětí, konkrétně metodou pozorování, což by bylo možno považovat za autorský přínos celé práce. Z časových důvodů se autorka rozhodla praktickou část realizovat metodou rozhovoru a dotazníku, čímž došlo k celkovému snížení kvality diplomové práce.

Autorce se podařilo získat zajímavé materiály, které dokumentují různorodost nabídek základních škol na zvýšení zájmu rodičů o přípravu dítěte pro vstup do základní školy

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- 1. Objasněte důvody, kterou vedou ke vzniku předškolních tříd v budově základních škol.**
- 2. Promyslete si metodologii výzkumného šetření, které by prokázalo či vyvrátilo účinky vlivu umístění předškolní třídy do budovy základní školy na adaptaci dítěte při vstupu do 1. třídy ZŠ.**
- 3. Vyhledejte autory, kteří se zabývají vlivem školního prostředí na žáka.**

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	--------------	------------

Podpis: