

Přílohy

- Příloha č. 1 561/2004 Sb. ZÁKON ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 37
- Příloha č. 2 Orientační grafický test školní zralosti (modifikace Jiráskova testu)
- Příloha č. 3 Školní vzdělávací program mateřské školy - věcné vybavení tříd MŠ
- Příloha č. 4 Přípravné třídy - Zájem o „nultý“ ročník základních škol
- Příloha č. 5 Statistiky ÚIV "Přípravné třídy základní školy "
- Příloha č. 6 Přípravka pro budoucí prvňáčky - Škola Kavčí hory
- Příloha č. 7 Čtrnáctidenní kurs "Hrajeme si na školu"
- Příloha č. 8 Programy pro předškoláky - výběr
- Příloha č. 9 Seznam škol, které pořádají akce pro předškoláky v Praze 2010/2011
- Příloha č. 10 Email z ÚIV - Zákaznické informační centrum
- Příloha č. 11 Dotazník pro učitele 1. stupně
- Příloha č. 12 Dotazník pro rodiče
- Příloha č. 13 Rozhovor s ředitelem školy
- Příloha č. 14 Diskuse maminek na internetu

MŠMT ČR [online]. 2. září 2008 [cit. 2011-03-05]. Úplné znění školského zákona. Dostupné z WWW: <<http://www.msmt.cz/dokumenty/uplne-zneni-zakona-c-561-2004-sb>>.

561/2004 Sb. ZÁKON ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 37

Odklad povinné školní docházky

Není-li dítě po dovršení šestého roku věku tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé a požádá-li o to písemně zákonný zástupce dítěte do 31. května kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku, odloží ředitel školy začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud je žádost doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení, nebo odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. Při zápisu do prvního ročníku základní škola informuje zákonného zástupce dítěte o možnosti odkladu povinné školní docházky. Pokud se u žáka v prvním roce plnění povinné školní docházky projeví nedostatečná tělesná nebo duševní vyspělost k plnění povinné školní docházky, může ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žákovi dodatečně v průběhu prvního pololetí školního roku odložit začátek plnění povinné školní docházky na následující školní rok. Pokud ředitel školy rozhodne o odkladu povinné školní docházky podle odstavce 1 nebo 3, doporučí zároveň zákonnému zástupci dítěte vzdělávání dítěte v přípravné třídě základní školy nebo v posledním ročníku mateřské školy, pokud lze předpokládat, že toto vzdělávání vyrovná vývoj dítěte.

Příloha č. 2

[Http://pedagog.ic.cz](http://pedagog.ic.cz) [online]. 3.8.2005 [cit. 2010-09-18]. Testování školní zralosti dítěte pro vstup do školy. Dostupné z WWW: <http://pedagog.ic.cz/chudy_dok/soubory/test_percepATn%C3%BD_zralosti.pdf>.

Testování zralosti dítěte pro vstup do školy

Vloženo: 3.8.2005

Orientační grafický test školní zralosti

(modifikace podle Jiráskova)

Test je tvořen třemi úlohami :

- a) kresba lidské postavy;
- b) napodobení psacího písma;
- c) obkreslení deseti teček.

Všechny tři úkoly orientačního grafického testu školní zralosti zjišťují vyspělost jemné motoriky a schopnost vizuo-motorické koordinace.

Ve výkladu věkových zvláštností v kresbách dětí, se vychází z koncepce kresebního vývoje, podle které je úzký vztah mezi globalizací ve výtvarném projevu a integrací v psychické činnosti.

Úlohy "napodobení psacího písma" a "obkreslení skupiny deseti teček" reprezentují v testu úkol v pravém slova smyslu. Dítě v nich musí vyvinout úsilí, přimět se vůli ke splnění instrukce. V dokonalosti napodobení předlohy, (písma a seskupení teček), se projeví schopnost vizuo-motorické koordinace a analyticko-syntetického myšlení. Jednotlivé úkoly se svými nároky vzájemně doplňují a dohromady postihují komplex schopností a vlastností, které tvoří základ předpokladů pro úspěšné započítání školní docházky.

Provedení všech tří úkolů trvá přibližně 15 až 20 minut. Děti je možno vyšetřovat ve skupinách po pěti až deseti. Orientační posuzování psychické složky školní zralosti je rychlé a pro běžnou praxi v dětském středisku dobře časově únosné.

Návod k užívání testu

Podle uvedené předlohy dejte dětem nakreslit člověka, větu a skupinu bodů. Nic dále nevysvětľujte, zejména nepomáhejte, neupozorňujte na chyby a nedostatky ("Chybí tam nos" nebo "Těch puntíků máš nějak málo"). Pouze je dovoleno pobídnout, když dítě váhá nebo se stydí. Lze ho povzbudit, např. "Vidíš, jak jsi hezky začal. Tak kresli dál!". Pokud je dítě v místnosti více, je nutno dohlédnout, aby si vzájemně nenahlížely do práce.

Výkony v testu posuzujeme stupnicí 1 - 5 (1 = nejlepší výkon), podle těchto kritérií:

Kresba mužské postavy (obr.1.):

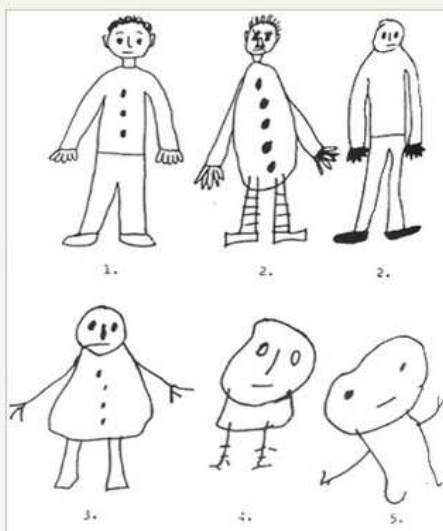
1 = Nakreslená postava musí mít hlavu, trup a končetiny. Hlava je s trupem spojena krkem a není větší než trup. Na hlavě jsou vlasy (případně pod čepicí nebo pod kloboukem) a uši, v obličejí oči, nos a ústa. Paže jsou zakončeny pětiprstou rukou, nohy jsou dole zahnuté. Vyjádření mužského oblečení. Nutným požadavkem je syntetický způsob zobrazení.

2 = Splnění těchto požadavků jako na jedničku kromě syntetického způsobu zobrazení. Tři chybějící části, (krk, vlasy, jeden prst ruky, ne však část obličeje), mohou být prominuté, jsou-li vyváženy syntetickým způsobem zobrazení.

3 = Kresba musí mít hlavu, trup a končetiny. Paže nebo nohy jsou kresleny dvojčarou. Tolerujeme vynechání krku, uší, vlasů, oděvu, prstů a chodidel.

4 = Primitivní kresba s trupem. Končetiny, (stačí jen jeden pár), jsou vyjádřeny jednou čarou.

5 = Chybí jasně zobrazený trup, ("hlavonožec" nebo "překonávání hlavonožce"), nebo oba páry končetin.



Příloha č. 2

[Http://pedagog.ic.cz](http://pedagog.ic.cz) [online]. 3.8.2005 [cit. 2010-09-18]. Testování školní zralosti dítěte pro vstup do školy. Dostupné z WWW: <http://pedagog.ic.cz/chudy_dok/soubory/test_percepATn%C3%BD_zralosti.pdf>.

Napodobení věty "Eva je tu" (obr.2.):

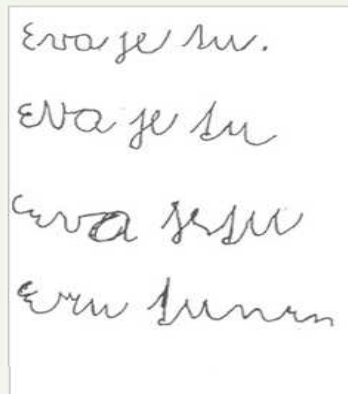
1 = Zcela dobře čitelné napodobení napsané předlohy. Písmena nejsou dvakrát větší než v předloze. Začáteční písmeno "E" má výrazně patrnou výšku velkého písmene. Písmena jsou dokonale spojena ve tři slova. Nesmí chybět tečka nad "j". Opsaná věta se od vodorovné linie neodchyluje o více než o 30°.

2 = Ještě čitelné napodobení napsané věty. Na velikosti písmen ani na dodržení vodorovné linie nezáleží.

3 = Je patrné členění alespoň na dvě části. Lze rozpoznat alespoň 4 písmena předlohy.

4 = S předlohou jsou si podobná alespoň 2 písmena. Celek ještě tvoří řádku "písmena".

5 = Čmárání.



Obkreslení skupiny bodů (obr.3.):

1 = Téměř dokonalé napodobení předlohy. Tolerujeme jen velmi malé vychýlení jednoho bodu z řádky nebo sloupce. Zmenšení obrazce je přípustné, zvětšení nesmí být o více než o polovinu. Obrazec musí být rovnoběžný s předlohou.

2 = Počet i sestavení bodů musí odpovídat předloze. Lze prominout vychýlení až tři teček o půl šířky mezery mezi řádky nebo sloupci.

3 = Celek se svým obrysem podobá předloze. Výškou a šířkou ji nepřevyšuje více než dvakrát. Teček nemusí být 10, ale nesmí jich být více než 20 a méně než 7. Toleruje se jakékoli pootočení - i o 180°.

4 = Obrazec se svým obrysem již nepodobá předloze, skládá se ale ještě z teček. Na jejich počtu a na velikosti obrazce nezáleží. Jiné tvary (čáry) nejsou přípustné.

5 = Čmárání.

Hodnocení dosažených bodů

Celkový výsledek v testu tvoří součet známek v jednotlivých úlohách, t.j. hodnoty **od 3** (3 jedničky), **do 15** (3 pětky).

Výsledek:

3 až 6 představuje nadprůměr a zároveň vysokou pravděpodobnost úspěchu ve škole;

7 až 11 je výsledek průměrný.

12 až 15 je výsledek podprůměrný, v tomto případě je nutné test po třech měsících zopakovat. Pokud zůstává výsledek podprůměrný, je třeba doporučit speciální šetření u praktického dětského lékaře a u psychologa.



Základní škola a Mateřská škola Strupčice, okres Chomutov [online]. 1. 1. 2009 [cit. 2011-03-05].
Vzdělávací program MŠ. Dostupné z WWW: <http://www.strupcice.cz/dokumenty_svp.htm>.

Základní škola a Mateřská škola Strupčice, okres Chomutov

Školní vzdělávací program mateřské školy

„U nás na vesnici“

...

IV. Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

- v mateřské škole jsou dvě třídy, každá třída má prostor pracovní a herní třídy mají nový nábytek, který je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru, hygienická zařízení odpovídají počtu dětí
- prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem
- ve třídách a hernách je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC ze dřeva i z měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány, herní prostor je pokryt kobercem
- v kabinetu 2. třídy v přízemí jsou didaktické pomůcky k výchovně vzdělávacím činnostem v obou třídách
- ve 2. třídě v přízemí je klavír, pro hudební činnosti máme dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře, elektronické varhany
- ve 2. třídě v přízemí je audiovizuální technika - televizor a DVD přehrávač
- v tělocvičně je nářadí a náčiní pro sportovní vyžití dětí, bazén s míči, skluzavka, průlezka
- šatny jsou vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí
- v šatnách jsou informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí
- mateřská škola je umístěna v rozlehlé zahradě, jejíž vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům

...

Zpracovala : Iveta Chloubová, učitelka a vedoucí MŠ a kolektiv pracovníků školy

Ve Strupčicích 1. 1. 2009

Www.idnes.cz [online]. 7.4.2010 [cit. 2010-08-11]. Zájem o „nultý“ ročník základních škol v Brně roste. Dostupné z WWW: <http://brno.idnes.cz/zajem-o-nulty-rocnik-zakladnich-skol-v-brne-roste-fbh-/brno-zpravy.asp?c=A100407_185506_brno-zpravy_aja>.

Zájem o „nultý“ ročník základních škol v Brně roste

7. dubna 2010 18:55

Novou třídu pro předškolní děti otevřeli ve středu na brněnské základní škole na ulici Stará. Ta se nachází v lokalitě, kde bydlí hodně Romů. Takzvaný nultý ročník tak budou navštěvovat hlavně děti z romských rodin. Třídy pro děti, které nechodily do mateřské školy, se ukazují jako vhodná alternativa vzdělávání.



foto: Otto Ballon Mierny, MF DNES

Otevření nové předškolní třídy základní školy ve Staré ulici v Brně

První "nultý ročník" pro děti z romských rodin, které nikdy nechodily do mateřské školy, zavedli na základní škole na ulici Stará už před šestnácti lety. Kvůli velkému zájmu škola ve středu otevřela už druhou třídu se stejným zaměřením.

"Dcera Alena chodí do přípravného ročníku. Naučí se tam toho hodně a navíc jí to baví. Když jsme ji zkoušeli dávat do školky, tak nebyla moc spokojená," pochvaluje si Alena Laniová. V místnosti, kde je teď nová třída, byla dřív dílna. "Druhá učebna vznikla z kapacitních důvodů. Do jedné by se nevešla ani polovina dětí, které se hlásily. Míst ve školkách je málo, a tak mají rodiče zájem i o jednoletou předškolní přípravu," uvedla ředitelka základní školy Ludmila Altmanová.



Www.idnes.cz [online]. 7.4.2010 [cit. 2010-08-11]. Zájem o „nultý“ ročník základních škol v Brně roste. Dostupné z WWW: <http://brno.idnes.cz/zajem-o-nulty-rocnik-zakladnich-skol-v-brne-roste-fbh-/brno-zpravy.asp?c=A100407_185506_brno-zpravy_aja>.

Přípravné třídy jsou v Brně i v několika dalších školách, například v Bystřici na ulici Heyrovského, na základní škole na Křenové nebo v centru města na ulici Lidické. V přípravné třídě tráví učitelka s dětmi tři hodiny denně. Učí je dovednostem, které se běžně učí v mateřských školách, ale zahrnuty jsou i prvky z učiva základních škol. "Za jeden rok se toho děti naučí spoustu. Kreslit, stříhat, lepit, trochu počítat. Pokroky jsou hodně patrné. Děti totiž musí za jeden rok alespoň částečně zvládnout to, na co mají děti v mateřských školách tři roky," vysvětlila učitelka přípravné třídy Hana Dufková.

Pracují s dětmi, které třeba ani neznají tužku

Jazykovou bariéru mezi učitelkou a dětmi, která je poměrně častým problémem, zde řeší asistenti. "Romskou asistentku už dělám skoro čtrnáct let. Nejdřív jsem pracovala v terénu a chodila do problémových rodin. Děti, se kterými pracujeme, třeba nikdy nedržely v ruce tužku. Nemůžou za to, že někteří rodiče nepovažují vzdělání za důležité a na školu je nepřipravují," uzavřela asistentka Milada Landoriová.

Podle brněnského romského střediska Drom jsou přípravné třídy na základních školách pro děti přínosné. "Přípravné třídy určitě podporujeme. Základní škola na ulici Staré je běžná základní škola, kterou však navštěvují převážně romské děti. Je totiž spádovou školou pro sociálně vyloučenou lokalitu, kde bydlí hodně Romů. Proto jsou i v přípravném ročníku pouze romské děti," řekla Patricie Hanzlová ze střediska Drom.

Kýženým cílem jsou ovšem podle ní školy, které budou navštěvovat naopak děti z různě postavených rodin a různého etnického původu. "Integrace dětí je důležitá, protože umožňuje vzájemné poznání, pozitivně ovlivňuje respekt k jinakosti a je dobrým základem k odbourávání předsudků," dodala Hanzlová.

**Přípravné třídy základní školy – školy, třídy,
děti/dívky – podle území a zřizovatele**

(podle stavu k: 30. 9. 2009)

Území Zřizovatel	Školy, třídy, děti v přípravných třídách celkem				
	školy	třídy	děti		
			celkem	z celku dívky	
Česká republika	CZ0	172	199	2 410	1 033
Praha	CZ01	20	21	237	89
Hlavní město Praha	CZ010	20	21	237	89
Střední Čechy	CZ02	7	7	78	31
Středočeský kraj	CZ020	7	7	78	31
Jihozápad	CZ03	4	5	53	25
Jihočeský kraj	CZ031	2	2	20	11
Plzeňský kraj	CZ032	2	3	33	14
Severozápad	CZ04	78	96	1 182	498
Karlovarský kraj	CZ041	17	25	339	138
Ústecký kraj	CZ042	61	71	843	360
Severovýchod	CZ05	19	21	258	115
Liberecký kraj	CZ051	5	7	84	36
Královéhradecký kraj	CZ052	7	7	85	41
Pardubický kraj	CZ053	7	7	89	38
Jihovýchod	CZ06	11	12	168	70
Vysočina	CZ063	3	3	38	17
Jihomoravský kraj	CZ064	8	9	130	53
Střední Morava	CZ07	9	9	103	45
Olomoucký kraj	CZ071	8	8	90	36
Zlínský kraj	CZ072	1	1	13	9
Moravskoslezsko	CZ08	24	28	331	160
Moravskoslezský kraj	CZ080	24	28	331	160
Zřizovatel					
MŠMT		–	–	–	–
Obec		135	155	1 910	836
Kraj		37	44	500	197
Jiný resort		–	–	–	–
Soukromník		–	–	–	–
Církev		–	–	–	–

Zdroj:
databáze
ÚIV

Škola Kavčí hory [Http://www.ksidlisti.cz](http://www.ksidlisti.cz) [online]. 15.9.2010 [cit. 2010-12-30]. Přípravka pro budoucí prvňáčky. Dostupné z WWW: <<http://www.ksidlisti.cz/pripravka-pro-budouci-prvnacky.a699.html>>.

Přípravka pro budoucí prvňáčky

1. září jsme slavnostně přivítali 53 prvňáčků.

Přišli k nám do školy bez obav a známek strachu. Optimistický a bezproblémový příchod do 1. třídy naší školy je zajištěn nejen přátelským klimatem školy, ale také tím, že se s našimi prvňáčky většinou již důvěrně známe z "přípravky". A do té předškoláky zveme i letos.

**KDY: od 4.10. 2010 do 24.1. 2011 (1. část)
1x za 14 dní**

15.00 - 15.45

KDE: ŠKOLA KAVČÍ HORY, K Sídlišti 840

Vaším dětem se budou věnovat paní učitelky z 1. stupně

A co děti čeká?

- práce ve dvou skupinách
- střídání paní učitelek i činností jako v "opravdové" škole
- didaktické hry
- trénování jemné motoriky a uvolňování ruky
- hry a cvičení se zaměřením na výslovnost
- hry, básničky, pohádky, písničky, dramatizace
- seznámení s vyučováním - práce na PC, literární výchova, praktické činnosti, hudební a výtvarná výchova, dokonce i matematika a tělocvik
- vše v návaznosti na práci v mateřské škole.

Naším zájmem je, aby děti byly ve škole spokojené a chodily k nám rády.

Po zápisu do 1. třídy činnost přípravky nekončí. Co pro Vás chystáme dál (v 2. části), se včas dozvíte.

Těšíme se na Vás

Termíny přípravky:

- **4., 18. října 2010**
- **1., 15., 29. listopadu 2010**
- **13. prosince 2010**
- **10., 24. ledna 2011**

Škola Kavčí hory [online]. 31.1.2011 [cit. 2011-02-30]. Přípravka pro budoucí prvňáčky. Dostupné z WWW: <<http://www.ksidlisti.cz/pripravka-pro-budouci-prvnacky.a1145.html>>.

Přípravka budoucích prvňáčků

V pondělí 24. 1. 2011 bylo poslední setkání budoucích prvňáčků v tomto pololetí. Hráli jsme se s prsty ruky, naučili jsme se o nich básničku a umíme je pojmenovat. Nakonec si děti nakreslily prstové a palcové rukavice.

Těšíme se na 7. 2. 2011, kdy se opět v 15 hodin sejdeme s **prvňáčky zapsanými do naší školy.**

Vážení a milí rodiče našich budoucích prvňáčků, zde vám uvádíme další termíny přípravy ve druhém pololetí. Zvykání si na školu bude probíhat tyto dny: 21.2., 7.3., 21.3., 4.4., 18.4., 2.5., 16.5. a poslední hodina bude 30.5. 2011.

Těšíme se na viděnou!
Učitelky 1. stupně

ZŠ *Mládí* [online]. 24. 1. 2011 [cit. 2011-01-30]. Info pro rodiče žáků přijatých do 1. tříd na šk. rok 2011/2012. Dostupné z WWW: <<http://www.zsmladi.cz/view.php?navezclanku=info-pro-rodice-zaku-prijatych-do-1-trid-na-sk-rok-20112012&cislocclanku=2011010006>>.

HRAJEME SI NA ŠKOLU od 13. do 27. dubna 2011

Jde o jarní program pro předškoláky, zapsané do prvních tříd. **Program probíhá od 13. do 27. dubna 2011 vždy od 15.30 do 16.30 hodin.** Program zařazujeme na jaře pro žáky, kteří jsou přijati do naší školy. Nejde nám o lákání dětí, ale o první zkoušku opravdového vyučování, které malým žáčkům začne v září 2011. Jde o tradiční setkání, kdy dětem do nástupu do školy zbývá jen čtvrt roku a mohou se již lépe seznámit se školním prostředím a ukázkami práce, které by je měly motivovat, aby se na školu opravdu těšily. O tomto programu informujeme rodiče v rámci Dne otevřených dveří a při lednovém zápisu do 1. tříd. Doporučujeme účast na tomto programu žákům, kteří jsou do naší školy zapsáni, včetně těch, kteří měli roční odklad nástupu školní docházky. Na účast v programu není třeba se přihlašovat, podmínkou účasti je kladné rozhodnutí ředitele školy o přijetí dítěte do 1. třídy od školního roku 2011/2012.

ZŠ Botičská [online]. 2009 [cit. 2011-03-05]. Adaptační program pro budoucí prvňáčky. Dostupné z WWW: <<http://www.zsboticska.cz/download/poradenstvi/klokan.pdf>>.



Milí rodiče,

rádi bychom Vám a Vaším dětem nabídli adaptační program „Klokánek jde do školy“. Jsme přesvědčení, že aby se děti do školy těšily, je třeba k ní budovat hezký vztah dříve, nežli prvního září ☺. Stejně tak kvalitní příprava na školu usnadní a zpříjemní vstup do školy dětem, Vám i paní učitelce.

Dítě do školy by mělo vstupovat tzv. školsky zralé, to znamená, že by mělo být zralé tělesně, psychicky i sociálně. Nabízený adaptační program, je koncipován jako 10 pravidelných pondělních setkání, při kterých přirozenou a hravou formou budou podporovány, posilovány a zpevňovány potřebné předpoklady, dovednosti a znalosti, pro úspěšný start Vašeho dítěte do školy.

V průběhu celého adaptačního programu se děti budou postupně seznamovat s prostory celé školy (školní družina, školní jídelna, tělocvična, herny a Centrum volného času) a s pedagogy.

Program setkání

- 🕒 24. 1. 2011 Seznámení se, rozvoj sociálních dovedností, nová role školáka
- 🕒 7. 2. 2011 Pohybová koordinace, rozvoj hrubé motoriky
- 🕒 21. 2. 2011 Jemná motorika, grafomotorický rozvoj, uvolňovací cviky, nácvik správného držení tužky
- 🕒 7. 3. 2011 Zrakové vnímání a rozlišování (tvar, laterální, vhodné pro prevenci případných spec. poruch učení)
- 🕒 21. 3. 2011 Prostorová orientace (nahore x dole, vpředu x vzadu, vpravo x vlevo, nad x pod ...)
Základní početní znalosti (málo x hodně, větší x menší, vše x nic ...)
- 🕒 4. 4. 2011 Sluchové rozlišování (rytmizace slov, vytleskávání, délka samohlásek, hrátky s písmeny abecedy)
- 🕒 18. 4. 2011 Všeobecná informovanost, dovednosti, znalosti potřebné pro plynulý vstup do školy
- 🕒 2. 5. 2011 Rozvoj logického myšlení (hádky, doplňovačky...)
- 🕒 16. 5. 2011 Orientace v čase (tady a teď, jak jde rok, minulost, přítomnost, budoucnost...)
- 🕒 30. 5. 2011 Závěrečné rozloučení, hodnocení, pasování na školáky

Radka Vichová - školní psycholog

bližší informace nejen o adaptačním programu
na telefonu 224 918 843 nebo e-mailu: radka.vichova@atlas.cz,
možnost osobního setkání každé
pondělí a úterý od 9:00 do 17:30 v budově školy, I. patro



Těšíme se na všechny nové
prvňáčky
1. září 2011



Základní škola a mateřská škola, Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17

Přípravný kurz pro předškoláky

Vážení rodiče,

naše škola pořádá pro děti zapsané do 1. třídy cyklus přípravných hodin pro vstup do základní školy. Cílem přípravného kurzu je seznámit děti se školou, s učitelkami, vychovatelkami a se základními činnostmi, které by děti měly zvládnout před vstupem do školy. Naší snahou je odstranit obavy dětí z neznámého prostředí, z neznámých činností a seznámit je s budoucími spolužáky. Hodiny jsou bezplatné a účast je zcela dobrovolná.

Přípravný kurz začíná v pondělí 14. 3. 2011 a bude pokračovat každé další pondělí až do 18. 4. 2011 (to je 21. 3., 28. 3., 4. 4., 11. 4., 18. 4.). **Hodina začíná v 10,05 v budově ZŠ U Parkánu 17/11 a končí v 10,50 hodin. Děti si přinesou přezůvky, nůžky, ořezané tužky a pastelky nebo voskovky.**

Přihlášené děti, které navštěvují MŠ Kučerové v Ďáblicích, budou na přípravné hodiny i zpět do školky odvádět učitelky MŠ. Docházku ostatních dětí zajišťují jejich rodiče.

Pokud budete mít o tento kurz zájem, můžete se **přihlásit písemně přímo při zápisu do 1. třídy**, telefonicky na čísle 283 911 049 v dopoledních hodinách nebo v MŠ u učitelek předškolních dětí **nejpozději do pátku 25. 2. 2011.**

Srdečně Vás zveme do naší školy a těšíme se na Vaše děti.

Závazná přihláška na cyklus přípravných hodin pro předškolní děti

Přihlašuji svoji dceru/svého syna: _____

na cyklus přípravných hodin pro předškolní děti v termínu 14. 3. – 18. 4. 2011 v Základní škole, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17.

Datum narození dítěte: _____

Bydliště dítěte: _____

Dcera/syn navštěvuje x nenavštěvuje MŠ, Kučerové 532/26, Praha 8 – Ďáblice.

V Praze dne: _____

_____ podpis zákonného zástupce

ZŠ Hovorčovická [online]. 2011 [cit. 2011-02-09]. Kurz pro předškoláky. Dostupné z WWW: <<http://www.zshovorcovicka.cz/kurz.htm>>.

Kurz pro předškoláky

I v letošním školním roce se chystá pro naše předškoláčky kurz -

"Přípravka pro budoucí prvňáčky", který se uskuteční od března do května.

V jedenácti vyučovacíh hodinách budou děti :

- rozvíjet hrubou motoriku – v tělocvičně si vyzkouší držení rovnováhy, přeskoky
- trénovat jemnou motoriku – skládat, lepit, vystřihovat
- posilovat správné držení tužky, správné sezení, uvolňování ruky, grafomotorické dovednosti
- procvičovat početní představy
- procvičovat zrakové a sluchové vnímání
- rozvíjet řečové dovednosti – hádanky, písničky, říkadla, hry
- seznámí se s prostředím, třídami, poznají školní jídelnu, tělocvičny, navštíví školní družinu

Základní škola a mateřská škola Chodov [online]. 2011 [cit. 2011-02-09]. Cyklus Škola nanečisto. Dostupné z WWW: <www.zskv.cz/nanecisto.php>.

Cyklus Škola nanečisto

Určen pro předškoláky - příprava na vstup školy.

Ve letošním školním roce opět proběhne na naší škole cyklus pořadů pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče ŠKOLA NANEČISTO.

Děti si pod vedením učitelek 1. stupně vyzkoušejí, jak to chodí ve škole, naučí se nové písničky, zahrají si zajímavé hry, budou "číst, psát a počítat", namalují hezké obrázky a poznají mnoho nových kamarádů. Rodiče mohou své děti sledovat, popř. jim i trochu pomáhat.

Termíny dalších setkání

Těšíme se na setkání.

Dagmar Marvanová, koordinátorka projektu

Škola nanečisto

13.10.2010	15.30 – 17.00
10.11.2010	15.30 – 17.00
8.12.2010	15.30 – 17.00
19.1.2011	15.30 – 17.00
9.2.2011	15.30 – 17.00
9.3.2011	15.30 – 17.00
13.4.2011	15.30 – 17.00
???	15.30 – 17.00
15.6.2011	15.30 – 17.00

Základní škola Praha 4, Ke Kateřinkám 1400 [online]. 2011 [cit. 2011-02-28]. Kateřinka nanečisto. Dostupné z WWW: <<http://www.zskaterinky.cz/index.php/skolni-rok-2010-11/predskolaci/kat-nanecisto>>.

KATEŘINKA NANEČISTO



Fotografie a povídání z jednotlivých setkání najdete ve [FOTOGALERII](#).

BŘEZNOVÁ KATEŘINKA NANEČISTO

Květinová stonožka Kateřinka vás uvítá ve středu 2. března ve dvou tvořivých dílnách: **Hudební hádanky a Karneval ze sáčku**.

Bude Vaše dítě navštěvovat školní družinu? Vedení školy a paní vychovatelky vám rády zodpoví všechny otázky.

POZOR! Použijte tentokrát **boční vchod z ulice Tererova** – přímo k pavilonu ŠD.

ÚNOROVÁ KATEŘINKA

Kateřinský sněhulák vás uvítá ve dvou tvořivých dílnách: **Malý detektiv a Módní přehlídka na interaktivní tabuli**.

Zapomněli jste se u zápisu na něco zeptat? Vedení školy a paní učitelky vám rády zodpoví všechny otázky.

PŘEDZÁPISOVÁ KATEŘINKA NANEČISTO

Lednové setkání 5. ledna předškoláků se stonožkou Kateřinkou vás zavede do tří tvořivých dílen. Navštívíte **Obchodní dům pro děti**, procvičíte si **angličtinu** a vyzkoušíte si **Zápis nanečisto na interaktivní tabuli**. Vedení školy a paní učitelky vám rády zodpoví všechny otázky týkající se zápisu a případných odkladů školní docházky.

KATEŘINKA V PROSINCI

Ve středu 1. prosince vás uvítáme v čertovské dílně a v naší krásné školní kuchyňce. Adventní čas naplníme vůněmi a mikulášskými hřítkami. Nezapomeňte si doma šikovné ruce!

LISTOPADOVÁ KATEŘINKA

Ve středu 3. listopadu dostanou děti košíček a budou pracovat s tématy podzimu. Možná mezi nás přijde i televize.

PRVNÍ KATEŘINKA NANEČISTO

proběhne tradičně první středu v měsíci, tj. 6. října 2010. Podrobnosti upřesníme koncem září.

ZŠ Kunratice [online]. 2011 [cit. 2011-02-09]. Zápis do prvních tříd. Dostupné z WWW: <<http://www.zskunratice.cz/zaci/zapis-do-prvnich-trid/>>.

NABÍDKA PRO BUDOUCÍ PRVNÁČKY

Chcete si zahrát na školu?

Zveme Vás nejen na pravidelná týdenní setkání v naší škole, ale i na dalších pět setkání určených pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu.

HRAJEME SI NA ŠKOLU

Jak setkání probíhají? Formou her, písniček a říkadel se zaměříme na:

- * Cvičení s gymnastickými míči
- * Rozvoj matematických představ
- * Jazyková a sluchová příprava
- * Příprava na psaní
- * Práce s počítačem
- * Rozvoj fantazie a představivosti

Kdy a kde:

každou první středu v měsíci od 14:00 do 15:00 hodin v prostorách prvních tříd v ZŠ Kunratice.

středa 1. únor 2011 - ZIMA - od 14:00 do 15:00 hodin

středa 1. březen 2011 - DOMÁCÍ ZVÍŘATA - od 14:00 do 15:00 hodin

středa 5. duben 2011 - APRÍLOVÉ POČASÍ - od 14:00 do 15:00 hodin

středa 3. květen 2011 - JARO - od 14:00 do 15:00 hodin

čtvrtek 2. června - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání je společně se schůzkou rodičů od 17:00 hodin



UČÍME SE VE ŠKOLE

Od 1. února nabízíme některým předškolákům a jejich rodičům čtyřměsíční kurz, kdy se budou formou her věnovat rozvíjení všech psychických funkcí (rozvoj řeči, logického usuzování, početních představ, sluchového a zrakového vnímání, grafomotoriky, sociálních a pohybových schopností a dovedností...), které jsou důležité pro zvládnutí jejich úspěšné školní docházky. Kurz je určen zejména dětem, které si hůře zvykají na nové prostředí, pomaleji navazují vztahy s vrstevníky, nejsou dostatečně připraveny pro vstup do školy a podobně. Bude probíhat jednou týdně.

KURZ „UČÍME SE VE ŠKOLE“

- bude probíhat vždy jednou týdně v úterý od 15,15 do 16.15 hodin pod vedením speciální pedagožky naší školy Mgr. Olgy Drbalové
- v tento den bude vždy ve škole i školní psycholožka PhDr. Kateřina Fořtová
- je bezplatný a pomůcky zajistí škola
- rodiče se mohou zúčastnit i jednotlivých setkání
- je projektem ZŠ Kunratice

Základní škola Mohylová [online]. 2011 [cit. 2011-02-09]. Přípravný kurz pro budoucí prvňáčky - Školička. Dostupné z WWW: <<http://www.zsmohylova.cz>>.

KURZ ŠKOLIČKA

Vážení rodiče předškoláčků, zveme Vás a Vaše děti na přípravný předškolní kurz, který má za úkol usnadnit dětem přechod ze školky do školy. Tento kurz pořádáme již osmým rokem.

Kurz je rozdělen na dvě části –  a 

Podzimní kurz je zkrácená verze jarního kurzu. Je zdarma a během něho se můžete rozhodnout, zda se přihlásíte na jarní kurz.

1 PODZIMNÍ KURZ ŠKOLIČKY ZAČÍNÁ VE STŘEDU 1.12.2010 V 16H

(VEJDETE VCHODEM PAVILONU B A PŮJDETE DO SPOLEČENSKÉ MÍSTNOSTI) A POKRAČUJE 8.12. A 15.12. 2010 VŽDY VE STEJNÝ ČAS.
(I když některý z termínů zmeškáte, můžete přijít další týden.)

Jarní kurz má sedm dílů, začne přibližně v březnu, přesný termín bude upřesněn na webových stránkách školy. Na tento kurz se budete moci přihlašovat během podzimního kurzu, později také ve škole. Jarní kurz je určen dětem zapsaným při zápisu na ZŠ Mohylová.
Cena je 100 Kč za celý kurz pro jedno dítě
(nákup pomůcek, papíru...).

Náplň kurzu pro předškoláčky:

- Rozvoj hrubé motoriky
- Rozvoj jemné motoriky
- Rozvoj grafomotorických dovedností
- Rozvoj zrakového vnímání a pravolevé orientace
- Rozvoj sluchového vnímání
- Rozvoj početních představ
- Rozvoj myšlení a řeči

Pravidla společné spolupráce v kurzu:

- Chodíme včas (škola je odemčena 15,50-16,00 a 17,00-17,15).
- Rodiče pracují s dítětem nebo tiše pozorují naší práci.
- Pokud si rodiče chtějí popovídat, na chodbě je pro ně připraven malý kavárenský koutek.
- Mladší sourozenci si mohou pohrát v herním koutku.
- Jarní kurz platíme hned první hodinu, později v kanceláři školy.
- Jarní kurz je připravován pouze pro děti zapsané v ZŠ Mohylová.
- S sebou vždy děti nosí přezůvky, ořezané pastelky.

Těší se na Vás Katka Kudláčková (třídní 5.B) a Jana Moravcová (třídní 4.B)

Základní škola Ohradní [online]. 2011 [cit. 2011-02-09]. Školička berušky Agáty. Dostupné z WWW: <<http://www.zs-ohradni.cz/aktualni-skolni-rok/skolicka-zaby>>.

Školička berušky Agáty

ZAČALI jsme 22. 9. 2010 v 16:00 hodin.....a pokračujeme i v 2. pololetí (26. 1. 2011)



Hlásit se můžete stále:

na e-mailu skola@zs-ohradni.cz , na tel. čísle 261109521.

Milí rodiče!

Máte doma předškoláka? Nabízíme Vám pro něj „ŠKOLIČKU NANEČISTO“.

Od září 2010 ho můžete přihlásit do ŠKOLIČKY BERUŠKY AGÁTY.

Organizace Agáty

jak často: 1 x měsíčně

termíny 1.pololetí: 22.9. , 20.10. , 10.11. , 8.12. , 26.1.

termíny 2.pololetí: 23.2., 23.3., 20.4., 18.5.

čas: 16:00 – 17:30 hodin

kde: ZŠ Ohradní, Ohradní 1366/49, Praha 4

cena: 0,- Kč

s sebou: pití, svačina, přezůvky

přihláška: telefonicky, e-mailem, v MŠ (Zahrádka – přihlášky u paní učitelek) !!22.9. ostatní vyplní přihlášku přímo v ZŠ Ohradní!!

Navazujeme na tradici Školičky včely, myši, žáby Agáty, které měly veliký úspěch.

POZOR!!!

Školička je i pro ty, kteří k nám do 1. třídy nenastoupí!!!! Důležité je, že si vyzkouší, jak to na ZŠ funguje doopravdy.

Základní škola Ohradní [online]. 2011 [cit. 2011-02-09]. Školička berušky Agáty. Dostupné z WWW: <<http://www.zs-ohradni.cz/aktualni-skolni-rok/skolicka-zaby>>.

Náplň 1. pololetí:

- příprava na zápis (rozšiřující a navazující na přípravu z MŠ)
- hra s čísly, barvami, písmenky
- práce s interaktivní tabulí v rámci prvouky
- základy Aj
- výtvarný, hudební a dramatický projev

Náplň 2. pololetí:

- intenzivnější příprava na 1. třídu
- základní návyky důležité při vstupu na ZŠ
- seznámení se s prostory školy
- správné držení ruky při psaní
- práce s interaktivní tabulí
- základy Aj
- výtvarný, hudební a dramatický projev

ZŠ Resslerova [online]. 2011 [cit. 2011-02-09]. Setkávání s předškoláky "Úterky v Resslerovce".
Dostupné z WWW: <<http://www.zsressl.cz/>>.



zavřít okno

SETKÁVÁNÍ S PŘEDŠKOLÁKY „Úterky v Resslerovce“

8. 2. 2011 – POZNAVÁME SE
Představujeme se. Seznámení s učebnou a prostorami školy, hry na tabuli.

8. 3. 2011 – ŠIKOVNÉ RUCE
Uvolňovací cviky hrou, nácvik správného držení tužky. Navlékání korálek.

12. 4. 2011 – MALÍ POČTÁŘI
Základní početní představy, prostorová orientace. Práce ve skupinkách.

10. 5. 2011 – JSME VYPRAVĚČI
Rozvoj komunikačních dovedností. Podpora samostatnosti. Hra na obchod.

ČERVEN 2011 – SOUTĚŽÍME SE ŠKOLÁKY
Dětský den na školním hřišti. Rozvoj obratnosti v jednotlivých soutěžních disciplínách.
Předpokládaný čas: 16.00-16:30 hod.

V rámci každého setkání školní psycholožka nabízí vyšetření školní zralosti – screening, zjištění předpokladů pro čtení a psaní.
Obsah vyšetření: zrakové rozlišování, sluchové rozlišování, grafomotorika, početní představy.
Poradenství dle individuálních potřeb rodičů.

Resslerovka - Do školy s úsměvem

Seznam škol, které pořádají akce pro předškoláky v Praze 2010/2011

Základní škola a mateřská škola Barrandov, Praha 5 - Hlubočepy, Chaplinovo nám. 1/615
Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52
Základní škola Botičská 8, Praha 2
Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17
Základní škola Praha 4, Donovalská 1684
Základní škola Dubeč, Starodubečská 413
Základní škola, Praha 8, Hovorčovická 11
ZŠ a MŠ Chodov, Praha 4, Květnového vítězství 57/17
Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4 - Podolí, K Sídlišti 840
Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400
Základní škola, Praha 13, Klausova 2450, 155 00 Praha 5 – Velká Ohrada
Základní škola Praha 7, Korunovační 8
Základní škola Praha 4, Křesomyslova 2
Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
Základní škola Praha 7, Letohradská 1
Základní škola, Praha 8, Libčická 10
Základní škola, Praha 2, Londýnská 34
Základní škola, Praha 4, Mendelova 550
ZŠ a MŠ Mendíků, Praha 4, Mendíků 1/1000
Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594
Základní škola, Praha 13, Mládí 135
Základní škola Mohylová 1963, Praha 13 - Lužiny
Základní škola, Praha 2, Na Smetance 1
Základní škola, Praha 4, Ohradní 49
Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222
Základní škola Praha 4, Pertoldova 3373
Základní škola, Praha - Petrovice, Edisonova 40 Praha 10
Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/11
Základní škola a Mateřská škola Praha 2, Resslerova 10/308
Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21

Příloha č. 10

Od: Šárka Staňková-Štefanová <Sarka.Stankova-Stefanova@uiv.cz>

Předmět: RE: Počet přípravných tříd v Praze

Datum: 28.2. 2011, 14:11

Dobrý den,

počet přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním v Praze najdete v tabulce B2.1 ze Statistické ročenky školství - výkonové ukazatele. Prozatím jsou k dispozici data za školní rok 2009/2010 (tabulku zasílám v příloze), pro školní rok 2010/2011 budou data zveřejněna až cca začátkem léta. Statistické ročenky školství najdete v elektronické podobě na našich stránkách www.uiv.cz - Národní statistiky, Ročenky školství v ČR

Údaje o tom, kolik je v Praze mateřských škol, jejich alespoň jedna třída je umístěna v budově základních školy nesledujeme, nemáme je tedy k dispozici.

Pokud se budete chtít ještě na něco zeptat, napište nebo zavolejte.

S pozdravem

Šárka Staňková ÚIV - Zákaznické informační centrum
Tel.: 224 398 107

Dotazník pro učitele 1. stupně

1. Myslíte si, že umístění předškolní třídy do ZŠ je vhodné a prospěšné?
Ano
Ne
Nevím

Odůvodněte svou volbu:

2. V čem je toto umístění, podle vašeho názoru, výhodné pro děti z hlediska pozdějšího nástupu do 1. třídy a co by mohlo být nevýhodné?

výhodné	nevýhodné

3. Mohlo toto umístění pomoci se dětem v 1. ročníku rychleji adaptovat na prostředí?
Ano
Ne
Nevím

Odůvodněte svou volbu:

Dotazník pro učitele 1. stupně

1. Myslíte si, že umístění předškolní třídy do ZŠ je vhodné a prospěšné?

- Ano
 Ne
 Nevím

Odůvodněte svou volbu: *děti si postupně zvykají na prostředí a kamiónkance školy*

2. V čem je toto umístění, podle vašeho názoru, výhodné pro děti z hlediska pozdějšího nástupu do 1. třídy a co by mohlo být nevýhodné?

výhodné	nevýhodné
<i>- seznámení s prostředím - pomáhají zvyknout si před nástupem do školy</i>	<i>/</i>

3. Mohlo toto umístění pomoci se dětem v 1. ročníku rychleji adaptovat na prostředí?

- Ano
 Ne
 Nevím

Odůvodněte svou volbu: *- menší ostyžky,*

4. Můžete potvrdit, že děti, které navštěvovaly předškolní třídu umístěnou v budově ZŠ, si rychleji zvykly na prostředí při vstupu do 1. třídy?

Ano

Ne

Nevím - neotímí nedokážu posoudit. předškoláci jsou v budově ZŠ ke své druhé třídě

5. Spolupracujete úzce s předškolní třídou (společné akce se ZŠ, návštěvy tříd, divadlo pro MŠ...)?

Ano

Ne

Konkretizujte: společné akce - divadlo, přípravné oddělení "Úkola křep" - 10 lekcí pro předškoláky, kde se vystřídají všechny paní učitelky z 1. skupiny

6. Uveďte, prosím, jak spolupracujete s MŠ: konzultace s MŠ ohledně konkrétních záležitostí; společná příprava divadla; vzájemné nabídky akcí předem MŠ nebo ZŠ

7. Dala by se spolupráce ještě v něčem zlepšit, nebo Vám vyhovuje tak, jak ji máte?

Vyhovuje mi tak, jak je.

Mohlo by se zlepšit: komunikace (mezi jednotlivými pracovníky MŠ)

8. Můžete říci, jak by se ještě dala usnadnit žákům adaptace na prostředí v první třídě (myslím tím v předškolní třídě)?

- návštěva prvníčky => předškoláci se podírají na práci prvníčky a zapojí se do hodiny

Dotazník pro učitele 1. stupně

1. Myslíte si, že umístění předškolní třídy do ZŠ je vhodné a prospěšné?

Ano
 Ne
 Nevím

Odůvodněte svou volbu:

*Děti se pak rychleji aklimatizují a
stávají s novou rolí školáka.*

2. V čem je toto umístění, podle vašeho názoru, výhodné pro děti z hlediska pozdějšího nástupu do 1. třídy a co by mohlo být nevýhodné?

výhodné	nevýhodné
<i>děti se seznámí s - učitelkami - spolužáky - prostředím školy</i>	<i>pro žáky 1. tř. by pak nastup blo ZŠ nemusel být tak „stranostní“</i>

3. Mohlo toto umístění pomoci se dětem v 1. ročníku rychleji adaptovat na prostředí?

Ano
 Ne
 Nevím

Odůvodněte svou volbu:

viz od. 2

4. Můžete potvrdit, že děti, které navštěvovaly předškolní třídu umístěnou v budově ZŠ, si rychleji zvykly na prostředí při vstupu do 1. třídy?

Ano
Ne
Nevím

5. Spolupracujete úzce s předškolní třídou (společné akce se ZŠ, návštěvy tříd, divadlo pro MŠ...)?

Ano
Ne

Konkretizujte:

pan. duře začínají u dětí
"klobík"
Společné akce pro ZŠ i MŠ

6. Uveďte, prosím, jak spolupracujete s MŠ:

~~přítel~~ pravidelná příprava předškoláků na 1. tř.
školáci chodí keat do školky divadlo

7. Dala by se spolupráce ještě v něčem zlepšit, nebo Vám vyhovuje tak, jak ji máte?
Vyhovuje mi tak, jak je.

Mohlo by se zlepšit:

učitelky z MŠ by mohly
učitelkám v ZŠ přednášet
více individuálních poznatků
jednotlivých dětí (problémů
přip. nadání)

8. Můžete říci, jak by se ještě dala usnadnit žákům adaptace na prostředí v první třídě (myslím tím v předškolní třídě)?

mohli by nahlédnout do učebnic,
sešitů, občas by mohli být
dokonce přítomni vyučování (část
hodiny), každý žák by si k sobě mohl
vést jednoho předškoláka a převést s ním

Dotazník pro učitele 1. stupně

1. Myslíte si, že umístění předškolní třídy do ZŠ je vhodné a prospěšné?

- Ano
 Ne
 Nevím

Odůvodněte svou volbu:

Krykají si na odlišný provoz škol. Zároveň, na rozdíl od dne na speci. škol. a předsobky.

2. V čem je toto umístění, podle vašeho názoru, výhodné pro děti z hlediska pozdějšího nástupu do 1. třídy a co by mohlo být nevýhodné?

výhodné	nevýhodné
Smíse' obava ze škol. docházky, přání, že toto prostředí je příkloní.	Víc'í such.

3. Mohlo toto umístění pomoci se dětem v 1. ročníku rychleji adaptovat na prostředí?

- Ano
 Ne
 Nevím

Odůvodněte svou volbu:

Agenda budova, kterou již mají i lidé!

4. Můžete potvrdit, že děti, které navštěvovaly předškolní třídu umístěnou v budově ZŠ, si rychleji zvykly na prostředí při vstupu do 1. třídy?

Ano
 Ne
 Nevím

5. Spolupracujete úzce s předškolní třídou (společné akce se ZŠ, návštěvy tříd, divadlo pro MŠ...)?

Ano
 Ne

Konkretizujte: Předškoláci chodí při DOS se podívat na purničky -
Předškoláci navštěvují se vybavené dny školy (1. stup.)
a seznamují se s prostředím školy, dělejí různé úkoly.

6. Uveďte, prosím, jak spolupracujete s MŠ:

Společné vypravování ZŠ a MŠ při úpravě škol. knihovny.
Děti z MŠ vyprávějí škol. knihovnu, zahrádku.

7. Dala by se spolupráce ještě v něčem zlepšit, nebo Vám vyhovuje tak, jak ji máte?

Vyhovuje mi tak, jak je.
Mohlo by se zlepšit:

8. Můžete říci, jak by se ještě dala usnadnit žákům adaptace na prostředí v první třídě (myslím tím v předškolní třídě)?

Ulehčujeme pro učitelku bud. 1. půd při návštěvě
MŠ. Vyjme pro předškoláky ve škole.
Zabýváme odpoledne

Dotazník pro rodiče

1. Navštěvovalo vaše dítě třídu MŠ, která byla umístěna v budově ZŠ?
Ano
Ne
Nevím

2. Mohli jste se vyjádřit k tomuto umístění?
Ano
Ne
Nevím
Rozved'te, prosím, jak:

3. Domníváte se, že toto umístění pomohlo vašemu dítěti v adaptaci (přizpůsobení) na prostředí ZŠ v 1. třídě?
Ano
Ne
Nevím

4. Mohlo toto umístění pomoci vašemu dítěti i jinak?
Uved'te:

5. Bylo vaše dítě spokojené?
Ano
Ne
Nevím

6. Kdybyste měl(a) možnost výběru předškolní třídy v budově ZŠ nebo MŠ, kam byste dal(a) své dítě? Proč?

7. Mělo vaše dítě na počátku 1. třídy obavy z nového prostředí?
Ano
Ne
Nevím

Příloha č. 12

8. Jak probíhala adaptace dítěte na školní prostředí?

9. Myslíte si, že díky tomu, že navštěvovalo předškolní třídu v budově ZŠ, byla adaptace na prostředí školy rychlejší?

Ano

Ne

Nevím

Dotazník pro rodiče

1. Navštěvovalo vaše dítě třídu MŠ, která byla umístěna v budově ZŠ?

Ano

Ne

Nevím

2. Mohli jste se vyjádřit k tomuto umístění?

Ano

Ne

Nevím

Rozved'te, prosím, jak:

Seznámení s problematikou - výhody x nevýhody
Diskuze

3. Domníváte se, že toto umístění pomohlo vašemu dítěti v adaptaci (přizpůsobení) na prostředí ZŠ v 1. třídě?

Ano

Ne

Nevím

4. Mohlo toto umístění pomoci vašemu dítěti i jinak?

Uveďte:

5. Bylo vaše dítě spokojené?

ANO

Ano

Ne

Nevím

6. Kdybyste měl(a) možnost výběru předškolní třídy v budově ZŠ nebo MŠ, kam byste dal(a) své dítě? Proč?

BUDOVA ZŠ
od 307 3, začlenění do rodu ZŠ, zvyklost
na prostřeďí ZŠ (zvonení)
⇒ odbouralo se chození na tzv. předškolní
učebny

7. Mělo vaše dítě na počátku 1. třídy obavy z nového prostředí?

Ano

Ne

Nevím

8. Jak probíhala adaptace dítěte na školní prostředí?

Bez jakýchkoliv problémů - vše již
znala (jídelna, sátny atd.)

9. Myslíte si, že díky tomu, že navštěvovalo předškolní třídu v budově ZŠ, byla adaptace na prostředí školy rychlejší?

Ano

Ne

Nevím

Držím vám pале :-)

JH.

Dotazník pro rodiče

1. Navštěvovalo vaše dítě třídu MŠ, která byla umístěna v budově ZŠ?

Ano

Ne

Nevím

Syn dokončil docházku v budově MŠ, jehož prostředí nám připadá vhodnější.
Docházel do ZŠ na předškolní kurzy, kde se s prostředím školy seznámil.
Domnívám se, že důležitější je přístup

2. Mohli jste se vyjádřit k tomuto umístění?

Ano

Ne

Nevím

Rozvedte, prosím, jak:

a práce s dětmi: ne prostředí. Do školy syn nastupoval spolu s dětmi z mateřské školy, což mu jistě pomohlo v aklimatizaci. Nemyslím si, že umístění předškolní třídy do budovy ZŠ podstatně urychlí adaptaci na prostředí školy.

3. Domníváte se, že toto umístění pomohlo vašemu dítěti v adaptaci (přizpůsobení) na prostředí ZŠ v 1. třídě?

Ano

Ne

Nevím

4. Mohlo toto umístění pomoci vašemu dítěti i jinak?

Uveďte:

5. Bylo vaše dítě spokojené?

Ano

Ne

Nevím

6. Kdybyste měl(a) možnost výběru předškolní třídy v budově ZŠ nebo MŠ, kam byste dal(a) své dítě? Proč?

7. Mělo vaše dítě na počátku 1. třídy obavy z nového prostředí?

Ano

Ne

Nevím

8. Jak probíhala adaptace dítěte na školní prostředí?

9. Myslíte si, že díky tomu, že navštěvovalo předškolní třídu v budově ZŠ, byla adaptace na prostředí školy rychlejší?

Ano

Ne

Nevím

Dotazník pro rodiče

1. Navštěvovalo vaše dítě třídu MŠ, která byla umístěna v budově ZŠ?

Ano ✓

Ne

Nevím

2. Mohli jste se vyjádřit k tomuto umístění?

Ano ✓

Ne

Nevím

Rozved'te, prosím, jak:

3. Domníváte se, že toto umístění pomohlo vašemu dítěti v adaptaci (přizpůsobení) na prostředí ZŠ v 1. třídě?

Ano ✓

Ne

Nevím

4. Mohlo toto umístění pomoci vašemu dítěti i jinak?

Uved'te:

5. Bylo vaše dítě spokojené?

ANO

Ano ✓

Ne

Nevím

6. Kdybyste měl(a) možnost výběru předškolní třídy v budově ZŠ nebo MŠ, kam byste dal(a) své dítě? Proč?

Je to půl na půl. Když byl ve škole, lépe si zvykal na 1. třídu. Špatně se adaptuje. Kdyby byl v MŠ, měl lepší vyžití. (Mají tam zahrádku).

7. Mělo vaše dítě na počátku 1. třídy obavy z nového prostředí?

Ano ✓

Ne

Nevím

8. Jak probíhala adaptace dítěte na školní prostředí?

Většinou dobře, protože znal prostředí i některé učitelky.

9. Myslíte si, že díky tomu, že navštěvovalo předškolní třídu v budově ZŠ, byla adaptace na prostředí školy rychlejší?

Ano ✓

Ne

Nevím

Rozhovor s ředitelem ZŠ a MŠ Radlická

Na této škole je již čtvrtým rokem jedno oddělení mateřské školy v budově základní školy, proto jsem ho požádala o rozhovor k tématu mé diplomové práce.

Rozhovor vznikl 16. 2. 2011 se souhlasem pana ředitele.

Jaký byl důvod pro zřízení třídy mateřské školy v budově základní školy?

Důvod byl takový, že v mateřské škole nebyla kapacita pro nárůst dětí. Tomu ale předcházela velký pokles dětí, pak náhlý nárůst, proto jsme chtěli nabídnout veřejnosti větší kapacitu 1. rok o 18 dětí a dnes již o 28.

Proč ale v budově základní školy a ne v budově školy mateřské?

Kvůli nedostatku prostor v mateřské škole. Zde, ve škole, bylo jedno nevyužitě oddělení družiny. To se začalo v roce 2007 používat jako třída MŠ na 4 hodiny, následující rok již jako plnohodnotná třída.

Pro jakou věkovou skupinu bylo toto oddělení plánované?

Pro předškolní děti, což vyplynulo z požadavků ředitele navýšení kapacity třídy ještě o 10 dětí, protože těch bylo v době budování nejvíce. A také samozřejmě z logického hlediska, protože předškolní děti mají ke škole nejbližší. Počet předškolních dětí je tento rok i kvůli odkladům vyšší než kapacita posledního oddělení, takže ještě asi 5 dětí je v prostředním oddělení MŠ. Jakmile se uvolní místo zde ve škole, okamžitě se na uvolněné místo posouvá předškolák z prostředního oddělení, kde není prostor pro takovou práci, jakou by budoucí školáci potřebovali. Protože paní učitelky se věnují dětem podle potřeb 4 – 5letým, na starší děti není již tolik času.

Můžete popsat prostředí v této třídě na počátku jejího fungování?

Byla to provizorní třída vybudovaná z oddělení družiny, jak jsem již řekl. Samozřejmě jsme se snažili přizpůsobit prostředí co nejvíce potřebám dětí ve věku 5 – 7 let. Ve třídě byl koberec s dostatečným množstvím hraček pro dětskou hru, stolečky na kreslení, malování, rozvoj grafomotoriky atd. Další rok přibyly v šatně matrace a lůžkoviny pro polední klid. Prostory byly malé, ale pro 18 dětí, kolik nám hygienická stanice dočasně dovolila, dostačující. Avšak sociální zabezpečení bylo nevyhovující, protože pro každé pohlaví byla k dispozici jen jedna toaleta a umyvadlo v nevyhovující výšce, proto se již v prvním roce fungování celodenní třídy plánovala rekonstrukce, aby třída byla plně vyhovující pro předškolní děti.

Jak tedy vypadá třída dnes?

V dnešní době je poslední oddělení mateřské školy již plně vybavené a odpovídá hygienickým normám. Třída je v prostorách bývalé tělocvičny, takže je dostatečně velké, dvouprostorové řešení, které se dá rozdělit posuvnými dveřmi. To se dá bez problémů využít na individuální práci, nebo práci ve skupinách, takže se nebudou navzájem ani jedna strana rušit. Kdežto v mateřské škole jsou oddělení jednoprostorová a ještě i poměrně malá, pro individuální práci ne zcela vyhovující, alespoň co se předškolní přípravy týče.

Navíc je v této třídě paní učitelka, která dříve pracovala na 1. stupni a tudíž ví, jaká práce, jaký režim dne a pomůcky jsou pro předškolní děti nejvhodnější pro budoucí úspěšnost v 1. třídě. Což si myslím, že je veliké pozitivum této třídy. Ve třídě je i tabule, aby na ní mohly děti i paní učitelky pracovat.

Navíc má školka již i samostatný vchod ze strany budovy, takže svými odchody a příchody již nejsem vůbec rušen (pozn. ředitelna je v bezprostřední blízkosti hlavního vchodu).

Může toto umístění třídy předškoláků pomoci se dětem v 1. třídě rychleji adaptovat na prostředí?

Určitě má kladný vliv prostředí, ať už je to tělocvična, kterou mají ve volných hodinách kdykoliv k dispozici, nebo jídelna, kam se chodí i předškoláci najíst, společné prostory školy, kde se pohybují školáci i děti ze školky při přechodu z třídy do jídelny, tělocvičny nebo na kroužky. Potkávají se se zaměstnanci – školníkem počínaje, přes kuchařky po budoucí učitelky, se kterými se setkají na chodbě, v jídelně, ale i na kroužcích.

Dalším plusem je, že třída není umístěna nikde na periferii, ale děti jsou v bezprostředním kontaktu s děním školy. Závisí, v jaké části je třída MŠ umístěna, zda děti vůbec přijdou do styku s ostatními dětmi či nikoliv, protože potom ztrácí toto umístění význam.

Spatřujete i nějaká negativa v tomto umístění?

Ne, to by spíš musely říct učitelky z 1. stupně.

Co se týče prostředí a umístění já žádný problém nespatřuji, ale nešvar, který tu máme, je špatná komunikace mezi mateřskou školou a třídou zde. To jsem se snažil vyřešit změnou hlavní učitelky, ale některé řadové učitelky tu jsou moc dlouho a stále se to nezlepšilo. Takže od příštího roku najedeme ten systém, že vždy jedna učitelka bude postupovat se třídou do dalšího oddělení, aby si každá vyzkoušela, jaké to je být tady u nás. Nejsem naivní, ale „Laurová“ je tzv. zažívána. Nehledě na to, že neustále odsuzují učitelky v této třídě, tak bych rád, aby si to tu taky vyzkoušely.

Tento posun by mohl i ulehčit přechod dětí do třídy v této budově, že by měly alespoň paní učitelku, co znají a ne „cizí“ a ještě jít do cizího prostředí. Určitě by to dětem pomohlo, aby neměly ostych, že jdou někam jinam.

Potvrdit nebo vyvrátit tvrzení: „děti, které navštěvovaly předškolní oddělení mateřské školy ZŠ, se rychleji adaptovaly na prostředí v 1. třídě, než děti navštěvující poslední oddělení v budově MŠ,“ si troufáte?

To potvrdit nemohu, spíš se k tomu musí vyjádřit učitelky 1. třídy asi po měsíc práce s dětmi.

Děti nejsou ale vystresované z prostředí, takže by adaptace měla proběhnout lépe a rychleji, než když jdou do cizího prostředí.

Vzhledem k tomu, že naše škola pořádá od března „Školu hrou“, která je dobrovolná pro děti, které jsou od následujícího školního roku přijaty do naší školy, seznámí se budoucí prvňáci s prostředím trochu už i na tomto kroužku, kde si děti prohlédnou prostory školy – tělocvičnu, učebnu s interaktivní tabulí. Ale není to takové seznámení, jako když jsou ve třídě umístěné tady u nás v budově po celý rok.

Jaká byla reakce veřejnosti na předškolní třídu v budově ZŠ?

Na tu původní – čtyřhodinovou – kladná, rodiče byli vděční, že mají možnost umístit dítě i do ne plnohodnotně vybavené třídy. Dojížděli sem například i rodiče s dětmi z Prahy 1.

Změna na klasickou třídu měla ale rozporuplné reakce. Někdo říkal, že ano, někdo ne. Veškeré logické argumenty na rodiče, kteří byli víc proti, neplatily. Oháněli se ovzduším, že zde jezdí moc auta, není zde zahrada.

Ano, tento argument se objevuje i v dotaznících.

Jenže rodiče do chodu nevidí, jen to, že si dítě ve školce vyzvedávají v létě a na jaře na zahradě a děti odsud ve třídě. Jenže tím, že je tato třída pro předškolní děti, je v odpoledních hodinách upřednostněna předškolní příprava, pak až se jde na zahradu. Podle toho, co já vidím, tak děti z třídy z naší budovy jsou možná víc venku než ty ze shora (pozn. MŠ v ulici Nad Laurovou, která spadá pod jeden právní objekt k ZŠ Radlické). Tady jsou děti zvyklé chodit daleko víc na procházky než ty ostatní a na hřiště (pozn. to je vzdáleno asi 100 m od ZŠ). Ono otevřít dveře a vypustit děti na zahradu může každý. Ale je potřebné naučit i děti chodit ve skupině před nástupem do základní školy, ve které budou chodit převážně na výlety ve dvojicích.

Jedním z argumentů, čím se také rodiče oháněli, byl ten, že přihlásili dítě do MŠ Nad Laurovou a ne do Radlické. Jenže během toho, co jejich dítě navštěvovalo MŠ, byla MŠ a ZŠ spojena, to je nezajímalo. Tak jsme dali ještě prvním rodičům, kteří měli mít dítě v klasické třídě v budově ZŠ, možnost výběru formou ankety. Následující rok jsme tuto skutečnost vyřešili změnou názvu ve smlouvě na MŠ a ZŠ Radlická.

Zlom ovšem nastal, když byla hotová nová dvouprostorová třída. To i ti největší „rejpalové“ chtěli mít dítě tady v „základce“, protože se jim třída líbila. A byli rádi za přínosnou práci paní učitelky původně z prvního stupně a bližší spolupráce se školou.

Spolupracuje úzce ZŠ s předškolní třídou?

Ano, díky učitelkám. Tím, že jsou v jedné budově a i učitelky z mateřské školy mají zájem. Pořádají společné čtenářské chvílky, které navštěvují i děti předškolní, které jsou v prostředním oddělení „na Laurové“, děti se byly už i podívat, jak to chodí v hodině prvňáčků. A vzhledem k tomu, že děti v první třídě a předškoláci mají k sobě velmi blízko je kroužek keramiky pro ně společný. Dále jsme měli společný i karneval.

Dala by se spolupráce mezi ZŠ a MŠ ještě nějakým způsobem zlepšit?

Ano, vždycky je co zlepšovat, ale teď mě nic nenapadá.

Možná učitelky z 1. stupně by mohly říct, co by bylo ještě dobré s budoucími školáky dělat, nebo i učitelky z mateřské školy mohou navrhnout něco dalšího. Za vše zodpovídá ředitel, ale vedoucí učitelka MŠ by měla vznášet podněty pro aktivitu, tu však postrádám. Já se rozhodně žádné spolupráci nebráním, naopak ji velmi rád uvítám.

Vaše děti [online]. 10. 5. 2010 [cit. 2010-11-07]. Poradna. Dostupné z WWW: <<http://www.vasedeti.cz/poradny/?read=21399>>.

Dotaz: Nultý ročník

Poradna: [Škol\(k\)a](#)

Peťka | 10.5.2010 21:36:15

Milé učitelky, ráda bych se zeptala na váš názor ohledně nultého ročníku na ZŠ. Tzv. přípravný ročník, kde ve třídě, je nejvíce deset dětí. Pro jaké děti má tato příprava smysl? Pokud máte někdo zkušenosti, budu ráda za názory. Děkuji.

Rady a osobní zkušenosti

Pavlinkav | 11.5.2010 09:37:12

Peťko, já jsem zažila nultý ročník (přípravku) za doby studií a byla pro naše nepřizpůsobivé občany. Můžu říct, že tam to smysl mělo, protože oni neměli ani základní návyky, ani neuměli pořádně česky.

Jinak nevím. U nás to nikde není.

Anonymní | 11.5.2010 18:38:35

Smysl to má pro děti, které mají nějaký problém...at se socialne zaradit ci neumi drzet tuzku atd....pro normalni zdrave dite bych to nedoporucovala....bohuzel dnes rodice davaji deti vsude ...smysl by to take melo pokud by do pripravneho rocniku chodily vsechny deti z budouci tridy...jinak pak budou velike rozdily v praceschopnosti atd. Dítě je zrale na skolu v sestí letech(jak ktere)..tak proc ho do te skoly hnat drive nez musime...vzdyt detstvi je tak kratke a povinnosti budou mit vstupem do skoly hodne po cely zbyvajici zivot...postarejte se aby vase deti umely poradne mluvit, podekovat, poprosit, utrit si zadecek...umely strihat a vedely co to je stetec a nebyly sobci....tohle oceni kazda ucitelka prvni tridy do ktere vase dite pujde brmbulka

Příloha č. 14

Vaše děti [online]. 10. 5. 2010 [cit. 2010-11-07]. Poradna. Dostupné z WWW: <<http://www.vasedeti.cz/poradny/?read=21399>>.

Pet'ka | 11.5.2010 18:59:10

Holky díky za názory. Do této třídy by šly odkladové děti, tj. po tomto roce by šly normálně do jiného kolektivu, k jiné paní učitelce. Tedy normálně do první třídy. Ano, tyto děti mají odklad z nějakého důvodu (špatná výslovnost, nesoustředěnost atd.) Zajímalo by mne, jak se po takovém nultém ročníku děti adaptují v první třídě. Zde budou zvyklé mít učitelku prakticky jen pro sebe (při počtu 6-10 dětí). V první třídě bude nějakých 28 dětí. Mám na to názor podobný jako Brmbulka. Pokud odklad, tak ať si ty děti ten rok navíc "užijí", pohrají si ještě ve školce a pak v klidu nastoupí do první třídy. Pokud budeme mluvit o dětech, kde není žádný velký problém. Díky za názory. :-)

Anonymní | 12.5.2010 20:53:06

v tomto prípade bych to nedoporucovala a spatnou vyslovnost resila spis pres logopedii a pravidelne navstevy v PPP kde davaji cviceni na soustredenost, ale deti obecne udelaji za rok veeeeeliky pokrok. To ze tam bude maly pocet a nastoupi do vice...mnohem vice pocetne tridy vidim jako nevhodne brmbulka

Anonymní | 12.5.2010 20:54:11

a take..odklad kim byl doporučen z nejakeho duvodu....ne aby nastoupily do nulteho rocniku a pracovaly vic nez ostatni... brmbulka

Anonymní | 12.5.2010 21:04:24

JIM byl doporučen...preklep Brmbulka

Pet'ka | 12.5.2010 21:06:58

Brmbulko, děkuji za odpověď.

Vaše děti [online]. 10. 5. 2010 [cit. 2010-11-07]. Poradna. Dostupné z WWW: <<http://www.vasedeti.cz/poradny/?read=21399>>.

majaop1 | 16.5.2010 14:23:43

Ahoj reaguji na dotaz nultý ročník. Mám dcerku Míšu teď chodí do druhé třídy a do nultého ročníku tedy do přípravy chodila a musím říct, že nám to dost pomohlo. Je pravda, že jsme při přípravce docházeli i na pedagogickou poradnu kde s ní dělali program KUPREV a DOBRý start tak to měla nakombinované a opravdu jí to pomohlo. Já to doporučuji. Majaop1

Anonymní | 28.5.2010 23:47:40

Naše škola se letos snažila cosi jako přípravku vymyslet - koncepčně to bylo dost slabé - většinu toho co plánovali už děti dávno umí ze školky. Jediná obrovská výhoda byla nízký počet dětí (s takovou skupinkou se dá dělat spousta věcí které přeplněná školka nezvládne). Ovšem žádný pobyt venku - poznávací procházky atd. Program měl probíhat od osmi hodin do půl dvanácté (před a po jediná možnost družina), na připomínku že děti tak dlouho pozornost nedokáží udržet bylo odpovědí že si tedy budou i chvílemi hrát (to je také podle mě dost kontraproduktivní, než si děti nějakou hru připraví, postaví něco ze stavebnice, zaberou se tak ji budou muset opustit a věnovat se "učení" což jim na radosti moc nepřidá. Na otázku výletů a akcí - výlety prý se školkou (jenže školka má příliš dětí a do jejich autobusů se dalších 15 dětí nevejde a objednávat pro ně autobus zvláště by se prodražilo) akce školy - kroužek bojového umění, míčové hry, diskotéka, vodácký tábor a dalších pár věcí, které věkově skupince nultého ročníku příliš nevyhovují. Dotaz zda spavé děti budou mít možnost odpočinku - prý se tedy nějaké lehátko někde sežene. Kde budou spát, odpovědět nedokázali (pravděpodobně v družině kde kolem budou pobíhat školáci). Celkově se mi takto pojatý program nijak nezamlouval. Ve školce se s dětmi pracuje dobře a odkladové děti tam nijak netrpí. Pokud by koncepčně zahrnuli třeba spolupráci s PPP, logopedem, udělali individuální program pro každé dítě aby rozvíjel slabší stránky dětí (což v počtu 8-15 dětí není zase takový problém) zahrnuli poznávací vycházky (blízko je les a další zajímavá místa kde se děti mohou učit názorně), rozšířili nabídku aktivit i pro tuto cílovou skupinu, pak bych měla pocit, že to opravdu dokáže děti posunout a něco jim to dát. Takhle jim bude líp ve školce, která ač v podstatně vyšším počtu dětí nabízí mnohem kvalitnější a přínosnější program. Asi je potřeba se u každého nultého ročníku či přípravy dobře seznámit s programem a celkovým pojetím a na základě toho se rozhodnout. U nás vyhrála školka na celé čáře...