

Abstrakt

Tato diplomová práce, která se zabývá vlivem umístění předškolní třídy mateřské školy v budově základní školy, se věnovala i problematice související s touto tematikou. A tím je nejen vstup do 1. třídy, školní připravenost a s tím související charakteristiku dítěte v tomto věku, ale i návaznost předškolního a základního vzdělávání, jejíž nejtěžnější oblastí jsou, vzhledem k tématu diplomové práce, vzdělávací programy pro předškoláky organizované základní školou. Jedním z těchto programů jsou i předškolní třídy umístěné v budově základní školy. A právě tomuto umístění je věnováno nejvíc pozornosti. Diplomová práce zkoumá a rozebírá, v čem jsou pozitiva tohoto umístění, zda jsou spatřována i nějaká negativa.

Splnit cíle diplomové práce se podařilo hlavně díky učitelům, kteří mají zkušenosti s dětmi, které navštěvovaly třídu situovanou v základní škole. Učitelé se ve většině vyjádřili tak, že děti, které tuto třídu navštěvovaly, se v první třídě rychleji adaptovaly na prostředí, než děti, které navštěvovaly běžnou třídu MŠ umístěnou v budově mateřské školy. Pár respondentů se vyjádřilo tak, že to ještě nemůže posoudit, neboť mají s dětmi, navštěvující předškolní třídu umístěnou v základní škole, malou zkušenost. Dále se většinou vyjádřili k pozitivům této třídy tak, že je pro děti prospěšná v několika směrech, na kterých se ve většině shodli.

Pozitiva jsou spatřována převážně ve znalosti prostředí tříd, jídelny tělocvičny apod., učitelů a zaměstnanců školy a také spolužáků, takže lidé, se kterými se budou od nástupu do školy setkávat denně, pro ně již nebudou cizí, a tudíž zmizí obavy i tohoto typu. Pan ředitel vyzvedl hlavně seznámení se i s pomůckami a vybavením školy, jako je interaktivní tabule, tělocvična, počítačová učebna, na kterou se děti budou těšit a prostřednictvím dětí se i rodiče dovědí, že škola je moderně vybavená. Někteří respondenti se zmiňují i o zvonění, školním řádu, se kterým se též školáci seznámí ještě před nástupem do 1. třídy.

Jako na jakékoliv jiné problematice se i na této najdou nějaká negativa. Učitelé zmiňují menší respekt u některých žáků, méně slavnostní vstup do základní školy. Z řad rodičů se neobjevují negativa týkající se vstupu do školy, ale spíše ještě pobytu v mateřské škole, na čemž jim nejvíce schází zahrada v bezprostřední blízkosti.

Ačkoliv ve většině jsou respondenti spokojeni se spoluprací mezi školou mateřskou a primární, našli i to, co by se ještě dalo zlepšit. Ve spolupráci mezi těmito stupni vzdělávání by bylo vhodné zlepšit komunikaci mezi učiteli mateřské a základní školy, kteří by více měli diskutovat o jednotlivých dětech z hlediska individuálního přístupu či základních informacích

o dětech. Někteří učitelé si myslí, že by dětí, které od příštího roku nastoupí do školy, měly více navštěvovat vyučování a třeba se do něho zapojit, s pomocí spolužáků, nebo by se mohlo pořádat i více společných akcí dětí z 1. třídy a z mateřské školy.

Jak konstatoval pan ředitel v rozhovoru „stále je co zlepšovat“, což by mělo být mottem učitelů, kteří pracují s dětmi, které nastoupí od následujícího školního roku do 1. třídy základní školy, ať jsou to učitelé z mateřské či primární školy, a já bych byla ráda, aby tyto výsledky šetření jim byly k užitku. Učitelé by se závěry této práce mohli nechat inspirovat, nebo by se nad touto problematikou mohli zamyslet a zkusit ji zlepšit svým nápaditým osobním pojetím.