

Jana Dimová, **Projektová výuka a regionální dějiny. Ukázka začlenění regionálních dějin do výuky dějepisu na základní škole na konkrétním příkladu základní školy Libušín**, diplomová práce, Katedra dějin a didaktiky dějepisu, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha 2010, 134 stran textu (číslovaných) a 58 stran příloh (nečíslovaných), 81 číslovaná příloha.

Diplomová práce Jany Dimové se zabývá tématem nadmíru aktuálním, otázkou začlenění regionálních dějin do výuky dějepisu na základní škole. Autorka téma zpracovává přehledně a systematicky. Ve třech kapitolách se věnuje nejprve teoretickému vymezení pojmů (s. 9 – 34), přičemž klíčovými jsou *regionální dějiny* a *projektová výuka*. Dále představuje stručné dějiny středočeské obce Libušín a návrh jejich začlenění do výuky dějepisu na místní základní škole (s. 35 – 82). Na závěr podává zprávu o realizaci výchovně vzdělávacích projektů, v nichž teoretické závěry diplomové práce v červnu letošního roku ověřovala (s. 83 – 128). Druhou a třetí kapitolu pak Jana Dimová ilustrovala obsáhlými přílohami (příloha 1 – 81, seznam příloh na s. 133 – 134).

Z formálního hlediska splňuje diplomová práce stanovená kritéria. Je opatřena anotací, obsahem, úvodem a závěrem, je členěna do kapitol a podkapitol. Autorka vytvořila poznámkový aparát, který obsahuje odkazy na citované zdroje informací uvedené ve strukturovaném seznamu pramenů a literatury (s. 130 – 132). Také přílohy jsou opatřeny odkazy na zdroje. Drobnou výtku si zaslouží místy nepozorná korektura textu.

Z hlediska obsahového je třeba vyzdvihnout dvě skutečnosti. V první části druhé kapitoly předkládá Jana Dimová kvalitní regionálně historickou studii dějin své rodné obce (s. 35 – 71), která by nepochybně obstála i samostatně. Autorka se však rozhodla využít historické poznatky nejen pro dosažení odborné kvalifikace, ale především pro uchování kontinuity historické paměti Libušína prostřednictvím výchovy nejmladší generace. Zvolila si náročnou metodu projektové výuky, ale jak dokládají druhá část první kapitoly (s. 22 – 34) a případové studie (s. 83 – 128), zvládla i tento úkol, po teoretické i praktické stránce, na vysoké úrovni. A to i přesto, nebo snad právě proto, že vycházela z problematických zkušeností mnoha začínajících učitelů.

Projekt „*Místo, kde žijeme*“ (s. 73 – 77), který Jana Dimová iniciovala a s kolegy realizovala na základní škole Libušín již ve školním roce 2008/2009, se možná nezdařil podle původních

představ a očekávání. Otevřel však autorce diplomové práce cestu k teoretické reflexi výchovně vzdělávacího potenciálu regionálních dějin a vybavil ji potřebnými pedagogickými zkušenostmi, které zúročila jak při přípravě komplexního návrhu začlenění regionálních dějin do výuky (s. 77 – 82), tak konkrétních projektů pro žáky šesté a deváté třídy základní školy Libušín.

Nezbývá než doufat, že odbornou erudici, schopnost reflexe a tvůrčího myšlení, které prokázala při tvorbě diplomové práce, bude Jana Dimová ve svém pedagogickém povolání rozvíjet i nadále. Výsledky předložené v diplomové práci, kterou hodnotím jako výbornou, jsou toho příslibem.

V Praze dne 30. srpna 2010

PhDr. Hana Havlůjová